

2010/05/20 :



بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه إلى يوم الدين .

..

..

/

..

/

..

/

..

19

.

.

"

"

.

.

..

.....

1962

(2004)



:

3,5

(% 34)

(% 37)

:

280

.(%1,3)

(% 2,2)

(% 21)

6

22

(% 0,03)

()

(% 0,3)

()

(% 0)

2 1

(())

30

% 34

- 1

40

.(())

- 2

- 3

(fermi laboratory)

1969

(())

.!

.. :

الدور الحضاري للجامعة ومواكبة تطورات التنمية المحلية
” من هوية الجامعة إلى جامعة الهوية ”

:

(1) "

" " " " "

:

1.

" " " " "

(2)

(3)

(4)

" "

.71 2002

:"

.975 2005 17-14

.75-69 2000

.989

(1)

(2)

(3)

(4)

" "

(5)

(6)

:

.2

" "

(8)

(7)

" "

" "

» :

"

"

"

"

.«

:

...

:

:"

"

:

(9)

% 63

-

-

(10)

:

(5)

.992 "

:

"

(6)

.1006 1005

(7)

:

(8)

8 -5 2004

.1006

(9)

.71 2002

.266 2002

(9)

(10)

:" " :

— —

" "

" " " "

" "

(11)

:" " " :

:" " " " "

(12)

:" " " :

(13)

" " "

"

" "

— " " —

.2000

"

"

(11)

.1018

"

:

"

(12)

.1023

(13)

:

:

(21)

...

— —

Lndwi Von

Elton Mayo

Fredrick Taylor

Bertalanffy

:

.3

"

"

(22)

:"

"

.4

(23)

— —

.1046 -1044

.1050

(21)

(22)

(23)

(24)

(25)

" " " " " "

: :

: .1

(26)

- -

()

(...)

(27)

:() .2

(28)" " " "

" "

" "

(29)"

"

28

286 2003

: () (24)

.101 -28 (25)

.1048 (26)

.1043 (27)

- - : " : " (28)

.21 2005 21-17 (29)

(30)

()

()

■

()

■

■

■

■

■

■

■

(31)

" "

—

—

: 3

: » :

: 1

.26 -21

"

"

(30)

216 2002

.30

(31)

: .2

« (32)»

(33)

(34)

(35)

: " " :

(37)

(36)

" "

Magnes

...» :

(38) «..

(32) David L. Sills (editor), International Encyclopedia of Social Sciences, 1972, Vol. 1-2, p.5.

- - : " (33)

.44 2005 21-17

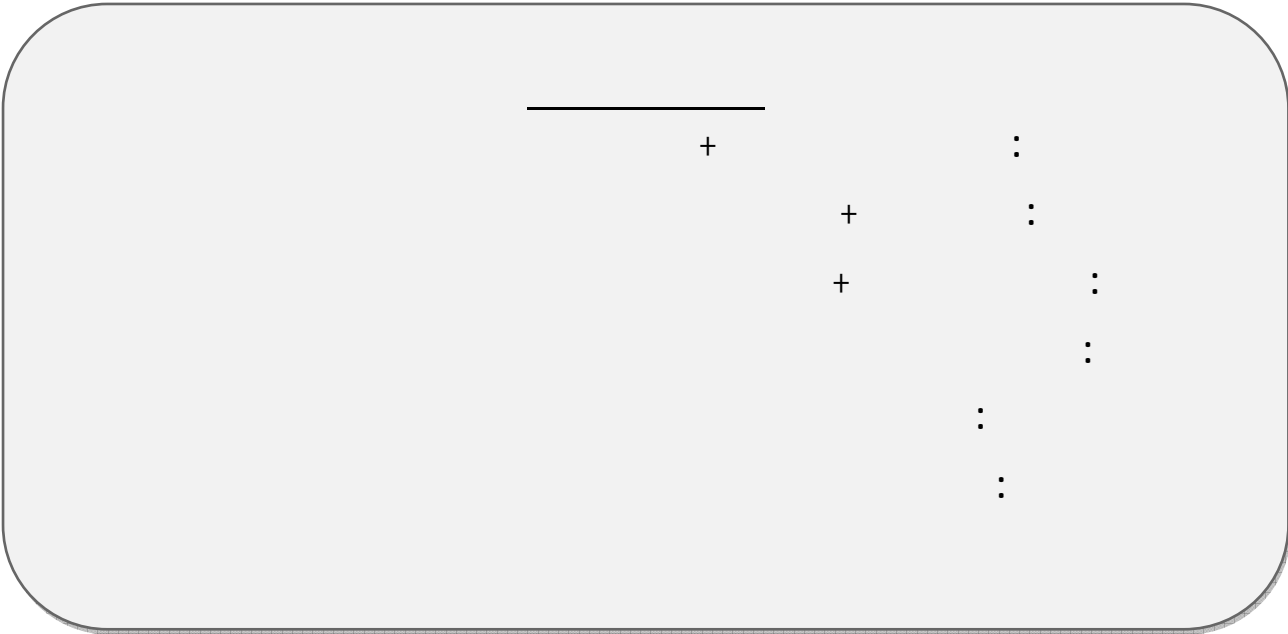
.106 105 1972 (34)

.46 (35)

.8 1994 : (36)

.24 1999 (37)

.60 : (38)



Résumé.

Devant une pression considérable de la demande sociale en enseignement supérieur, des dysfonctionnements se sont accumulés au fil des années malgré les réformes qui ont tenté d'assurer, à chaque fois, son adaptation aux besoins de l'environnement socio économique du pays ainsi qu'aux continuelles évolutions des sciences et des technologiques.

Cette recherche examine le décalage existant entre les débouchés de l'enseignement supérieur et les besoins du marché de l'emploi et le rôle de la formation orientée par la performance dans la réduction de ce décalage.

Mots clés : formation, performance, formation orientée par performance, enseignement, marche du travail.

:

-1

(1)

-

-

-

-2

.(2)

-

-

-

-

-

-

%0.3

. 2004

-

-3

:(3)

-

-

-

-

-

%50

(4)

✓

✓

✓

⋮ ✓

⋮
⋮

(5) ⋮ ✓

⋮ ✓

⋮
⋮ ✓

⋮ ⋮

-
-
:

-1

"

(6)"

(7)

(8)

(= -)

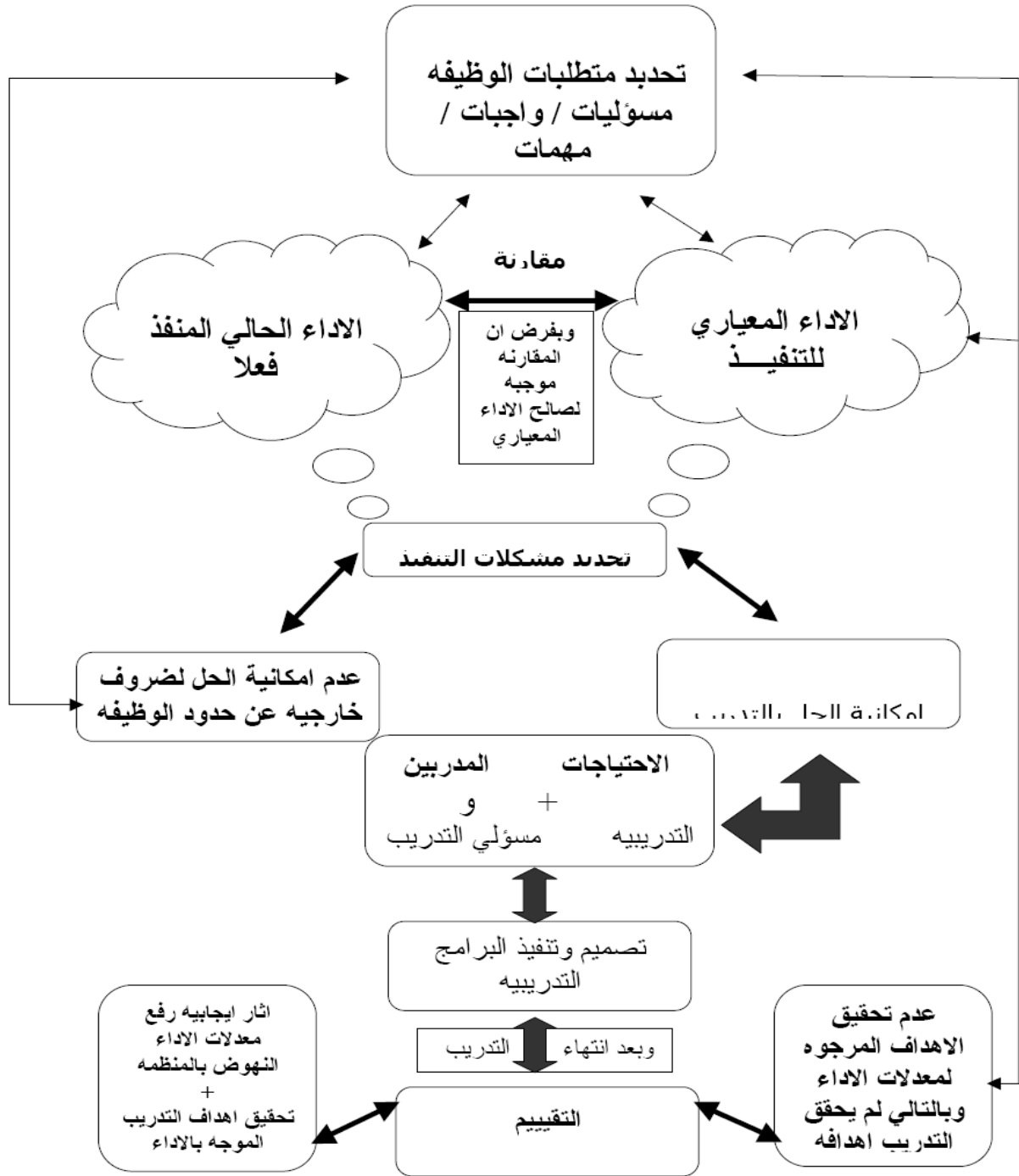
-2

"

"

•
•
•
•
•
•
•
•
-3

(01):



()
2003 23-21

-

(9)

:

.1

(10)

:

-

(

)

>

:

-

>

>

>

:

-

>

:

-

(11)

-

.

:

-

⁽¹²⁾LMD

:

-

-

-

:

-

:

-

:

-

-

....

:

-

.

-

:

-

.

:

-

-

-

-

-

-

.2

(/)

.(13)

()

•

•

1971

-
-
-
-
-
-
-
-

•
•
•
•
•
•
•
•

()

(...

					- 1
		100.-99	2007		-2
		. 2007	13 -9	-	:
-15					-3
				. 2009 –	/ -17
					-4
2005	16-14				
		:			-5
			2008.		
	12.	2004			-6
					-7
2004.	10	09			
		:			-8
				3000	
()			-9
	2003.	23-21		-	
			. 2007		-10
					-11
	. 2008	:36	:		
				:	-12
2010.	13-12				
					-13

+

:

:

:

:

kaidalah@yahoo.fr :

:

:

:

()

:

()

¹.()

:

:

.1

:

.2

:

.3

:

.4

.5

:

.1

):

²(

)

(

...):

3 (

4 .

.1

.2

.3

.4

.5

5 .

:

.2

()

:

_____ .1

)

(...

_____ .2

_____ .3
6

7.

_____ .4

_____ .5

):

⁸(

_____ .6
()

)

.1

(

.2

.3

.4

Knowledge Economy

9

- -

()

¹⁰()

....

(...)

:

: _____ .1

Actualisation

: _____ .2

()

¹⁰.(

)

: _____ .3

: _____ .4

11

.12

.5

%80

() : _____ .4
()

() : _____ .1

: ✓

.() ✓

✓
✓

.() : _____ .2

: () ✓

.(PNUD) ✓

¹⁴.() ✓

() () ✓

15 ✓

() ✓



)

(

)

(

:

193	2008	:	.1	_____	-1
634-633	2007	:	.1 2	_____	-2

"

"

www.islamonline.net

635 _____ -5

() -6

177 2007 : .1 1 _____ -7

179 _____ -8

www.alhadariah.net " : " : -9

"-

-

"

194 2004 _____ -10

: .1 (_____) _____ : -11

75 2002

_____ -12

-13

79

_____ : _____ -14

646 () -15
2 _____ -16

: .1 () _____ : _____
75 2002 .1

2008 : .1 _____ .2

2007 : .1 2 _____ .3

2007 : .1 1 _____ .4

"- - " _____ : _____
.1

194 2004

" " _____ : _____
.1

www.alhadariah.net " : www.islamonline.net " : _____
.2

[boukour noro @yahoo.fr](mailto:boukour_noro@yahoo.fr) + ch.azizon@yahoo.fr :

:

:

:

:

:

:

(1)

....

()

(2)

()

()

-

-

-

-

(3)

:

:

-1

(4)

(5)

:

-

-

-

-

Development

:(/)

-2

" "

(6)

(7)

Sustainable Development

(8)

...

:

-3

":

"

(9)

(10)

" " : -4

(11)

(Drucker)

: -5

- - - -

: : -6

:

: ()

(12)

()

(2010 -2006) (2004 -2000)

:()

: -
:
:
:
:

(13)

%5 2.5 (GDP)
 2005
 %2.54 %3.5
 %1.94
 (14)
 %0.29
 1998
 2002-1998 11/98
 2000
 .2003
 1998 %0.18 : %1
 .%0.20 %0.36 :
 1.33
 2004-2000 2002-1998
 2000 %0.20 2004-1999
 12000 3500 2005 1500 1997
 596
 (15)
 2010-2006

%1

.2002-1998

2010-2006

.2010 1999

-

-

()

%45 %25

.2000

2003

. 1998

%1.8

%2.8

%2.9

%2.5

%6

%6.7

%26

623.7 1997

%0.3

%3

% 16.3

%17.7

%20

.(16)%16.3

%0.2

2004 – 2000

2002– 1998

%0.22

2000 %1

الجدول رقم 1: تطور مؤسسات البحث العلمي في الجزائر من 1962 إلى 2006 .

تاريخ الحل	الجهة الوصية	تاريخ الإنشاء	الهيئة
1968	جزائرية فرنسية	1963	مجلس البحث
1971	جزائرية فرنسية	1968	هيئة التعاون العلمي
1973	جزائرية	1971	المجلس المؤقت للبحث العلمي
1983	وزارة التعليم العالي	1973	الديوان الوطني للبحث العلمي
1986	رئاسة الجمهورية	1982	محافظة الطاقات المتجددة
1986	الوزارة الأولى	1984	محافظة البحث العلمي والتقني
1990	رئاسة الجمهورية	1986	المحافظة السامية للبحث
1991	الوزارة الأولى	1990	الوزارة المنتدبة للبحث والتكنولوجيا
1991	الوزارة الأولى	1991	الوزارة المنتدبة للبحث والتكنولوجيا والبيئة
1992	وزارة الجامعات	1991	كتابة الدولة للبحث
1993	وزارة التربية	1992	كتابة الدولة للتعليم العالي والبحث
1994	وزارة التربية	1993	كتابة الدولة للجامعات والبحث
1999	وزارة التعليم العالي	1994	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2003	وزارة التعليم العالي	1999	وزارة منتدبة للبحث العلمي
ليومنا	وزارة التعليم العالي	2003	وزارة منتدبة للبحث العلمي

:المصدر Benarab. A, 1999, Formes d'organisation institutionnelle de la recherche en Algérie de 1962 à 1999, in *formes d'organisation institutionnelle*, l'Harmattan, France, Canada.

40

15

2005	596	2000	2009	740	-	17	1
11			164	2009	2007	110	
			29	2013-2009		391	
	5.608.400.000.00 ()					
	%3						

105.547.326.20 270.000.000.00

جدول تطور ميزانية البحث العلمي من 1996 إلى 2000 .

الوحدة: 1000 دينار

2000	1999	1998	1997	1996	طبيعة الميزانية
554000	504100	400000	304000	375500	البحث الجامعي
5618804	781544	1057169	892600	914000	المراكز والوكالات
6172804	1285644	1457169	1196600	1289500	مجموع الجزائر
15.99	3.87	5.99	6.23	6.59	% إلى مجموع الوزارة

المصدر: جدول محسوب على ضوء الوثائق المالية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي. الجزائر.

2010.-2006 2004-2000

:2004-2000

-1

جدول يبين ما خطط وما أنجز خلال المخطط 2004-2000.

المجال	المتجز	المقرر	الفارق	نسبة الإنجاز
البرامج الوطنية	27	30	3 -	% 90
اللجان القطاعية	21	27	6-	% 79
الباحثون	13500	16500	3000 -	% 88
الإتفاق	9411 مليون دينار	34266 مليون دينار	- 24815 مليون دينار	% 27.44
عدد المشاريع	5226	غير محدد		
الإتفاق/النتائج المحلي الخام	% 0.18	% 1	% 0.82-	% 18

المصدر: وزارة التعليم العالي. 2005.

%1

:2010-2006

-2

-2006

2004 -2000

2010

جدول يبين الأهداف المخططة خلال الفترة 2010-2006.

الأهداف المخططة	الباحثين	المشاريع	الإنتفاق الإجمالي 2010	الإنتفاق الخام 2010/النتائج المحلي
2010	32579	5430	213928 مليون دينار	1 %

المصدر: التقرير العام، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2005.

2008

2004 - 2000

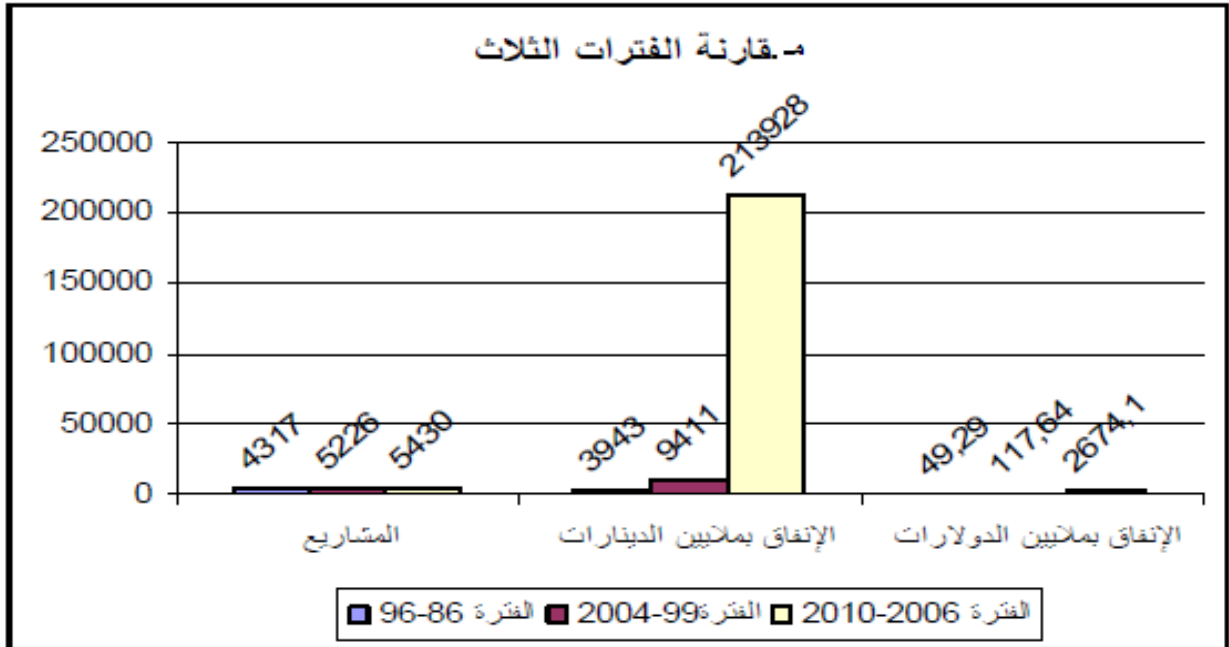
2002 - 1998

.2011-2007

2002

50

2010 1986



:

(18)

()

.....

-
-
-
-
-
-

()

4 18 : 17 52

(19)

()2002-1994

2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	
1452.36	1176.09	1098.57	1022.69	946.17	848.6	734.87	613.7	503.95	
47.12	37.71	35.06	25.77	22.46	19.6	17.93	15.32	13.76	
18.53	10.85	11.27	10.97	4.78	4.12	2.48	2.48	3.12	
65.65	48.56	46.34	36.74	27.24	23.73	20.41	17.81	16.88	

36

<http://www.ulum.nl/d25.html> :

. 2008

2002- 1994

2000-1997

.2002

11.97

4.78

:()

2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	
65.65	48.56	46.34	36.74	27.24	23.73	20.41	17.81	16.88	
1452.36	1176.09	1098.57	1022.69	946.21	848.6	734.87	613.7	503.95	
4.52	4.13	4.22	3.6	2.88	2.8	2.78	2.9	3.35	(

. " " :

-1996 %2.88 %2.8 %2.9 %3.35 1994
1998-1997

: .1

:

: _____ -

_____ -

()

:() _____ -

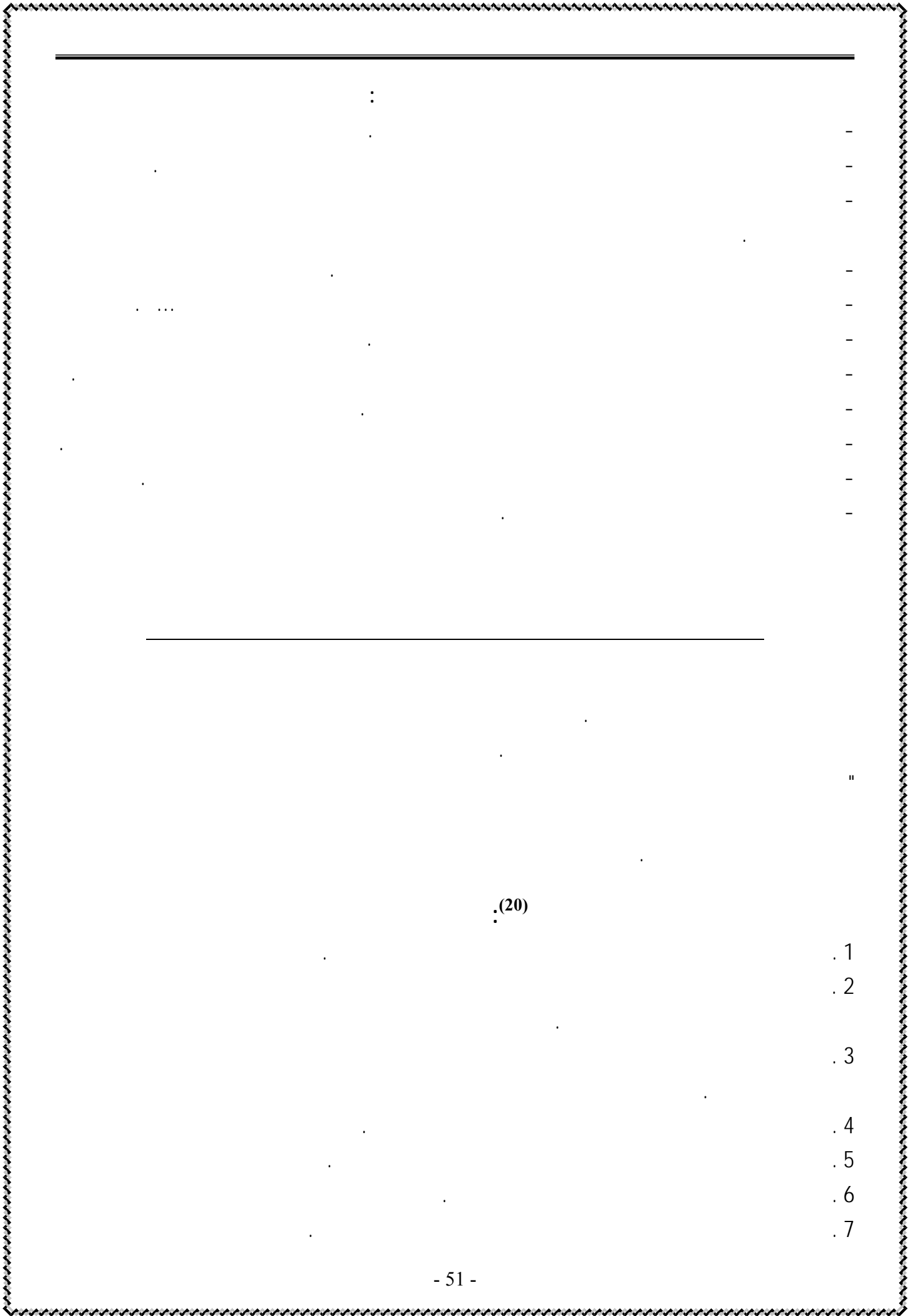
:() _____ -

.....

_____ -

%50

%50



:

.

.

.

...

.

.

.

.

.(20)

"

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

. 8

. 9

. 10

. 11

. 12

. 13

.(21)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:(22)

-

....

-

-

-

-

-

()

" "

...

" "

" "

()

()

:(23)

-1

-2

-3

-4

-5

:(24)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-11

-12

-13

-14

:

-1

-2

-3



-1

-2

-3

-4

%2.5

-5

-6

1000

-7

:

2008. 381

-1

2007

15

"

"

-2

1155.-1133

1134.

-3

8. 2000 :

-4

154. 1990 :

-5

83.-53

2004

17

"

"

-6

-7

11. 2007

: 1 .

-8

-43

2006

4

"

"

-9

51.

-10

136.-121	2007	5	"	"	-11
	"	:		"	-12
			381.	:	-13
	"			"	-14
				2. 2006	-15
	"			"	-16
				2009.	-17
			"	"	-18
				3. 2004	-19
. 2008	36		"	"	-19
			"	"	-20
			77.	1425	-21
				83.	-22
				91.	-23
2006.	"	"	-	"	-24
	"			"	-24
			.2006	26-24	

<http://www.ulum.nl/d25.html> :

(LMD) bouguerra78@hotmail.com :

:
:
:
:
:

1967

1966

1977

³⁹1984

05

16

13

36

63

07

⁴⁰

41

41

L M D

L M D

-1

42

"

43"

.153 1975

163

.3 1981

.14 -10 1973

_ 39

_ 40

_ 41

_ 42

_ 43

44

"

45

"

46"

47

48

49

1989

..163

.177

.177

.1993 16.17

.69 1994

.1983/09/24

544-83

- 44

- 45

- 46

- 47

- 48

- 49

: -2

50

51

.....

52

-3

(newman)

53"

"

02 19

- 50

.93 1998

.164 - 51

- 52

www.fantookh.com/elif/Pages/concept_knowledge_society_role_higher_education.asp

41 .2009

- 53

54

55

56

....

41.

_ 54

117 .2007

_ 55

.43

_ 56

() -

.61 : -2-5

.62 :

.63 : -3-5

.64 : -4-5

.....

65

11.	_ 61
11	_ 62
11	_ 63
11	_ 64
.....	_ 65
<hr/>	
.216	.1968.

66

-
-
-
-
-
-6

.L M D

06

04

L M D

-7

13 2007

40

⁶⁷()

.18 1990

184 .2007

-66

-67

: -1-7

:

68

69

.70

.71

"

*

72"

*

40000

6000

20000

*

*

*

_____ 68

.204 . 2007

_____ 69

.280 2008

.280 _ 70

.281 _ 71

_____ 72

.155 2004

*
*
*

: -2-7

.73

: 1

: 2

: -3-7

74

.75

.21

272

273

_ 4
_ 74
_ 75

.76

{ }

: -4-7

:

:

:

:

.344

 -76

.77

-5-7

*
*
*
*
*
*
*
*
*

.78

-6-7

.275

- 77

.276

- 78

	:	-1
1975	_____	-2
	.	-3
1981	_____	-4
1973	_____	-5
1989	:	-6
	_____	-7
	_____	-8
	.1993 16.17	-9
.69 1994	_____	-10
.1983/09/24 544-83	_____	-11
.93 1998 02 19	_____	-12
	.	-13
www.fantookh.com/elif/Pages/concept_knowledge_society_role_higher_education.asp		-14
.2009		-15
.2007		-16
1975	_____	-17
. 2007	_____	-18
.1968.	_____	-19
1990	_____	-20
	_____	-21
	204. . 2007	-22
	_____	-23
	_____	-24
	..280 2008	-25
.2004	_____	-26

+

:

:

+

:

:

ehyna_lina@yahoo.f :

:

.%98

150

"

"

...

:

-I

:

-1-I

-1657

"

"

1866

. 1667

(1)

1977

(1)

" : " "

"

%2.5

(2)

%0.5

:

:

2-I

-1-2-I

() "

"

XIX

%20 %5

() "

"

(1/I)

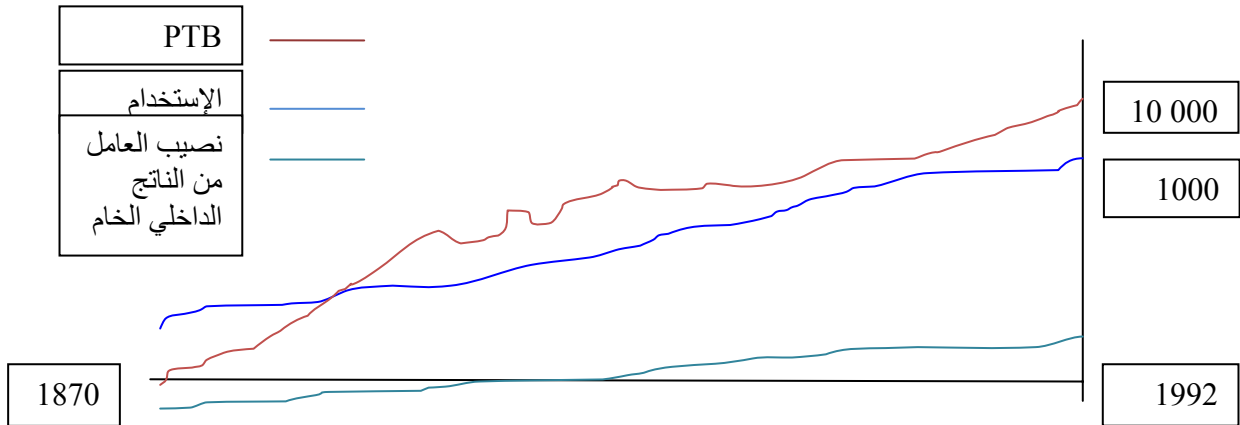
(1998 1991)

()

1992 - 1870

1992/1870

(I/1)



Philippe Borgeois , les politiques de la science et de la technologie : la fin des modèles ? 2005, p287.

():

-2-2-I

" "

:

-

-

(1)

)

:

-

(...

. Les trente glorieuse -

G7 -

Alfred Saury

" " ()"
" " (2)
()"

: - **-3-2-I**

(1).

: 1971

: 1984/ 1980

1998 7 253-98

- déversement - La theorie de compensation -

1- Crépon et Lung .1999

2- Schumpter 1921 théorie de l' évolution économique , recherche sure le projet, le crédit, l'intérêt et le cycle de la conjoncture ; Dalloz,2eme édition, paris

1429 16 05-08 : - -4-2-I
-98 . 2012-2008 : -
22 1419 29 11
(1)2002-1998

...

2-I

:(2/I)

المؤسسات العمومية ذات الطابع
العلمي و التقني

(1) www.juradp.dz

%90

28000

.(1 / I)

() : (1 / I)

			2005	
849	1746	13075	15670	
195	300	730	1225	
1044	2046	13805	16895	

unesco/vis, 2006 :

:

: (2/I)

			2005	
13075	730	138.5		
3350	/	3350		
1125	/	1125		
4678	517	5195		
976	183	1159		
1298	/	1298		
1648	30	1678		

unesco/vis ,2006 :

.(3/I)

(1)

:(3/I)

9 734 256	2001
16 571 247	2002
10 306 455	2003
10 058 086	2004
4 994 000	2005

:

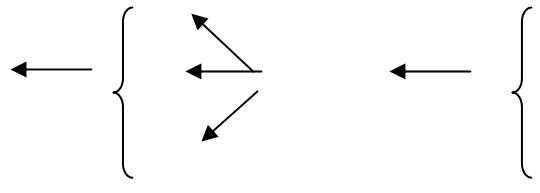
.(4/I) . 1989-1966 %23 %17 *

	(1989-1966)	(4/I)	
12	46 { 39 { 08	(HCR)	
11			
23			85
77			283
100	368		

EL_miqyas № 06 2eme trimester 1994,p4 :
 2000 5000

%18 %8 540 %14
 3000 16000
 -II
 -1-II

.(1/II)
 :(1/II)



2-II

-1-2-II

-

-

-

-

-

-2-2-II

-

-

() " "

-

-

-

-3-2-II

-4-2-II

-

-

-

-

-

:

-5-2-II

:

-

-

-

-

(1/II)

(2/II)

(2/II)

()	
:	
(BTP)	-
()	-
()	
	//
	//

El-Tawassol n°11 Décembre 2003,p31 :

:
() -
() -
() -
() -

" "

(1)(1986) Romer

(2) (1990)Romer

«

» "E. Morin"

(1) Roman P (1994), The origins of Endogeneous Growth, Journal of English perspectives, Vol 8, N1, 3-22.
Henri- Francois, Henney « mondialisation, développement et croissance endogène » in monde en développement face a la mondialisation tome 25 , 1997 p 25.21

Philippe Bourgeois, "Les politiques de la science et de la technologie: La fin des modèles?", thèse de doctorat, sciences économiques, paris I – sorbonne, 24 oct 2005.

2- Ministère de l'enseignement supérieure de la recherche scientifique, Alger 19-20 mai 2008.

"Loi n° 08-05 du 23 févriers 2008 modifiant et complétant la programma a projection quinquennale sur la recherche scientifique et le développement technologique.

3- Le journal officiel N° 10, du 27 Février 2008.

4- Henri- François Henner, "Mondialisation, développement et croissance endogène", in Revue Mondes en développement, "Quel développement face à la mondialisation"

Tome 25 année 1997.

5- Romer P, 1994, The origins of Endogeneous Growth, Journal of Economic Perspective, Vol.8, N°1, 3-22.

6- Yacine Belarbi et Hocine Ziour, "L'administration de l'enseignement Supérieur , Dysfonctionnement, Contraintes et Perspectives d'évolution" in , Idara, revue de L'école Nationale d'Administration, Volume 13, numéro 1 -2003, n° 25.

7- L. Benilatèche "Les missions de l'université et son rôle dans le développement in, EL- Tawassol, publication de l'université Bedji Mokhtar, Annaba, Algerie 15-30 n°11, Decembre 2003.

-8

.(1981 22-18 1401 24-20)

:

-9

2000 21

-10

.(1981 22-18 1401 24-20)

Yacine belarbi et hocine ziour (chargé de recherche , CREAD) revue de 'écolenational d'Administration, -' le changement dans l'Administration' volume 13, numéro 1-2003 . n 25 p121 .

naoui80@maktoob.com + adjila_78@yahoo.fr :

Résumé :

Dans les conditions définies par l'économie algérienne, caractérisées par des facteurs autres que les équilibrées les défis et les enjeux de nature sociale (opération Annuler, l'augmentation du chômage) ont été le plus grand danger face à l'économie nationale contre les contraintes au niveau national parce que la réduction du nombre de travailleurs et de l'aggravation du chômage conduit à accroître le phénomène de l'exclusion sociale pour accroître l'unité la pauvreté, et d'étudier le marché du travail en Algérie et ses conséquences à la lumière des réformes et perspectives d'avenir met en évidence notre nature du chômage structurel en cours ont été exacerbés par les réformes et le nombre croissant de diplômés universitaires et les préjugés est d'un tiers de l'augmentation de la population dans la détérioration des revenus et du pouvoir d'achat des ménages, d'où il était nécessaire d'essayer de donner un nouveau regard Pour les objectifs de l'université, comme l'idée de

\3.1

\4.1

(2)

(3)

-11

(1)

-1

-2

-3

-4

-5

5

⁶(UNESCO)

2025

54

2015

50

:

12

%20

7

()

:

13

8

" 9

"

-1998

1

: -III

10.

: -1

/1

/2

/3

: -2

-1

-2

-3

: -3

Hagen

() ()

: -IV

:(Virtual Universities) -1

: \1

() -

: \2

: \3

:(E-Learning) -2

.I

.II

-3

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

(University facilities)

Hicks and Hamilton ¹¹

. 1990 1981

%20

.%30

:(Accreditation)

-4

.(Total Quality Management)

12

13

-1

-2

-3

()

:

()

-

-

-

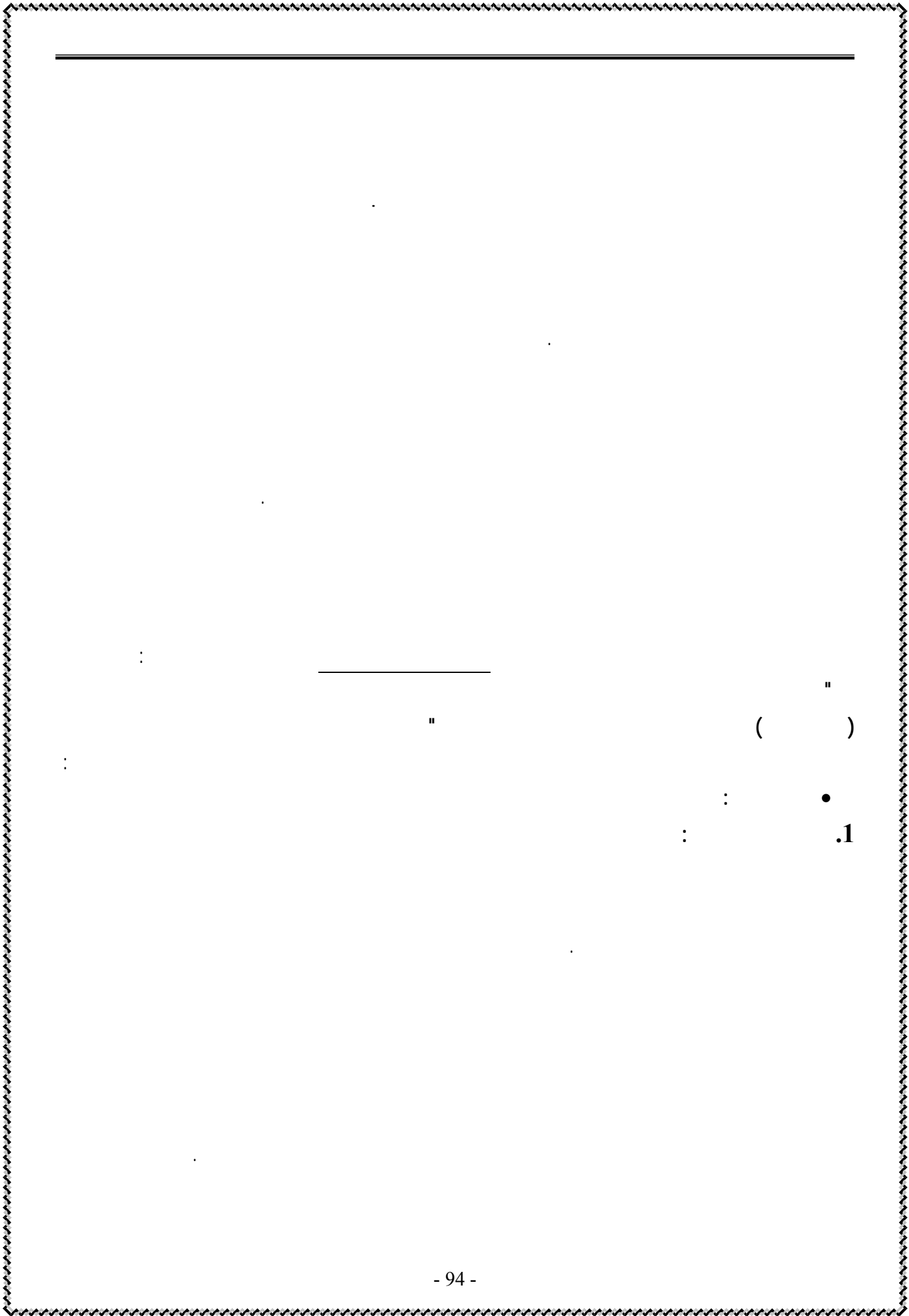
-

:

-

-

	:	.1
859		.2
%3 2		
%01	(GNP)	.3
.()		.4
	2004/4/18-17	.5
21	:	.6
	.1998 9-5	
7. Eeghen, W. Education and economic growth in Middle East and North Africa. . 2000 [On-line]. Available: http://www.worldbank.org/wbi/mdf/mdf1/edecmen.htm		.8
	.1999 2	.9
		.10
11. Hicks, D. & Hamilton, k. Does University-industry collaboration adversely affect university research? Issues in Science and Technology, Summer 1999 ,1- 3		.12
.2003 1 4		.13
http://www.chea.org/pdf/CHEADirectory.pdf :		



:

"

"

()

:

:

•

:

.1

.2

:

-1980

370

2000

16328

7652

171

79

%7

%20

.3

:

.80

-

-

-

- 79

<http://www.kku.edu.sa/StratigicManage/Summary/Default.asp>

- 80

.158 1990

1989 . 1969

1965

⁸⁴" 1997/1996"

%72,3
⁸⁵%34,4

" 1987/1986"

:

.4

:

5

:

:

.

:

:

✓

-

-

:

:

✓

:

-

:

-

)

(

"

:

.

86"

87

:

.

:

.6

.106 1999 98
2000

: :
:

- 86
- 87
.61

:

" 2007/2006"

" 2001/2000"

:

:

•

(. .)

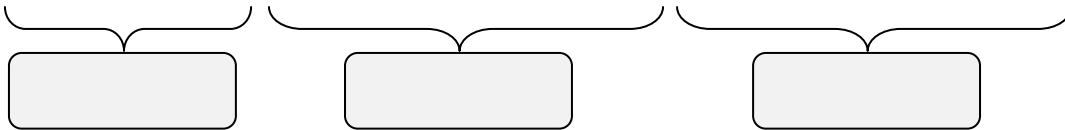
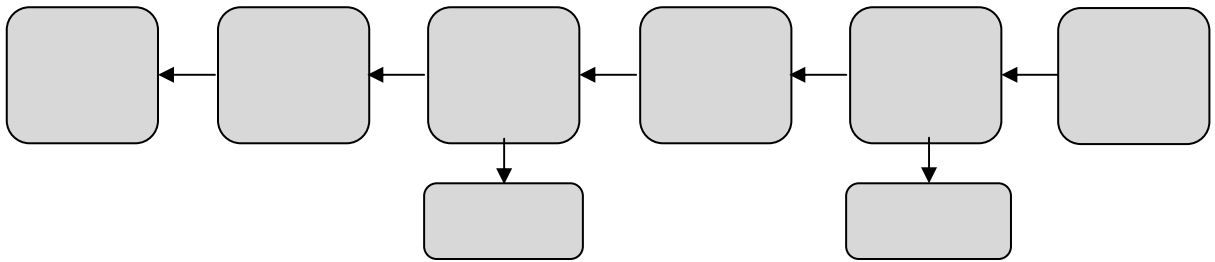
1998

(LMD)

:

(. .)

:(01)



:() -

()

()

()

:() -

()

()

:() -

2007/2000 :(01)

2007/2006	2007/2006	2006/2005	2004/2003	2003/2002	2002/2001	2001/2000	
820664	743054	721833	622980	589993	543869	466084	
10,44	02,94	15,87	05,59	08,48	16,69	14,24	%

13 2007/2006 36

820664 " 2007/2006"

" 2001/2000" %76,07

88

:

27603) 65043 " 2007/2006"

" 2001/2000" %23,11 (37440

)

89(

:

22533

43458 " 2007/2006"

90%92,86

" 2001/2000"

.13 2007/2006 36

- 88

.257 - 89

.11 - 90

" 2006/2005" 112932 :
 " 2001/2000" %73,22
 .⁹¹ %22,14 " 2006/2005" 8677
 :
 73) 29062
 684, 11705, 11297, 3000, 2173,
 (130
 %63,45 " 2007/2006"
 ." 2001/2000"
 " 2007/2006" 65 " 2001/2000" 2004
 .%96,75
 273
 . 70
 :
 (43) (77)
 (16) (13) (36)
 .⁹² (07) (05)
 1997
 ." 2009/2005"

: •

12

()

.1

)

(

(Control Chart)

(Walter Shewart)

(AT&T)

) (Mass Inspection)

(

(Prevention)

(Dr. Edward Deming)

1950

1960

96

- 96

.26 1996

” :

97

”

:

:(Dr. Joseph Juran)

-

«

» :

()

:(Philip Crosby)

-

:(Kauro Ishikawa)

-

98

”

”

:

%95

99

1951 (Total Quality Control)

:(Dr. Feigenbaum)

-

1963

.(Total Quality Management)

.2

1991

:

1995

1996

OECD

:

:

- 97

.173 -172

2001

.33

- 98

1999

:

:

- 99

.96

2007

" (British Standards Institute)

TQM

100"

.101

()

102"

Michael & Sower

: ()

.3

Cruickshank

Bonser

103

104

.22 2004

- 100

- 101

.107 2001

- 102

.343 2007

103 - Cruickshank Mary, "Total Quality Management in the Higher Education Sector: a Literature Review from an International & Australian Perspective", **TQM & Business Excellence**, V° :14, N° :10, December 2003, p 1159.

104 - Bonser. C. "Total Quality Education", **Public Administration Review**, op-cit, p 504.

	()	-
	()	-
	()	-
"	"	-
	harvard	-
:		-
	()	-
"	"	-
"	"	-
"	"	-
"	"	-
()		-
	"Jens.J.Bahlgard and Kai. Kristensen"	-
105()	()	-
		-1
		-2
		-3
		-4

105 - Jens J.Dahlgard and Kai Kristensen," Total Quality Management and Education", Quality Control and Applied Statistics, USA, V° : 41, N° :2, May 1996, p179.

.4

.106

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

()

:()

.5

146

1998

6000

26

107

112

235

%67

.80

- 106

- 107

.294 2006

(Dr. Dean Hubbard)

1989

1991

"Malcolm Baldrige

"

(1987-1981)

"

"

1987

1994

108"

"

.109

1997

:

✓

)

42

200

(

:

✓

24

:

%6

%15

%26

:

✓

:

✓

:

✓

:

✓

.(

)

.183

:

- 108

.295 -294

- 109

« »

:

-

-

-

-

)

-

(...

-

-

-

-

1. رابح تركي، أصول التربية والتعليم في الجزائر، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، سنة 1990.
2. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر، من سنة 1962 إلى سنة 2002.
3. محي الدين حسانة، التعليم العالي والبحث العلمي في الجامعة اللبنانية، لبنان: بيروت: مجلة الفكر العربي، العدد 98، سنة 1999.
4. حسن شحاتة، البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، مصر، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، الطبعة الأولى، سنة 2000.
5. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الحولية الإحصائية رقم 36 للسنة الجامعية 2007/2006.
6. إحصائيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر، متاح على <http://www.mesers.dz>.
7. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية العدد 41، القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 19 صفر عام 1429 الموافق ل 26 فيفري 2008، الصادر بتاريخ 17 رجب 1429 الموافق ل 20 جويلية 2008، يتضمن توزيع إنشاء مديريات الخدمات الجامعية وتحديد مقرها وقائمة الإقامات الجامعية التابعة لها ومشتملاتها.
8. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية العدد 06، المرسوم التنفيذي رقم 08-34 المؤرخ في 26 محرم عام 1429 الموافق ل 3 فيفري 2008، الصادر بتاريخ 29 محرم 1429 الموافق ل 6 فيفري 2008، يتضمن توزيع الاعتمادات المخصصة لوزير التعليم العالي والبحث العلمي من ميزانية التسيير بموجب قانون المالية لسنة 2008.
9. رئاسة الجمهورية، التقرير السنوي التقويمي عن السياسة الوطنية للتربية والتكوين لسنة 1999، الجزائر: المجلس الأعلى للتربية، نوفمبر 1999.
10. فريد عبد الفتاح زين الدين، المنهج العلمي لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات العربية، مصر، القاهرة: دار الكتاب للنشر، دون طبعة، سنة 1996.
11. عمر وصفي عقيلي، المنهجية المتكاملة لإدارة الجودة الشاملة: وجهة نظر، الأردن، عمان: دار وائل للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، سنة 2001.
12. فريد عبد الفتاح زين الدين، فن الإدارة اليابانية وحلقات الجودة: المفهوم والتطبيق، مصر، القاهرة: دار الكتاب للنشر، دون طبعة، سنة 1999.
13. محفوظ أحمد جودة، إدارة الجودة الشاملة: مفاهيم وتطبيقات، الأردن، عمان: دار الواصل للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، سنة 2004.
14. رضا صاحب أبو أحمد آل علي، سنان كاظم الموسوي، الإدارة لمحات معاصرة، الأردن، عمان: دار الوراق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، سنة 2001.
15. فاروق عبده فليح، اقتصاديات التعليم، الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الثانية، سنة 2007.
16. قاسم نايف علوان المحيوي، إدارة الجودة الشاملة في الخدمات: مفاهيم وعمليات وتطبيقات، الأردن، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، سنة 2006.
18. Cruickshank Mary, "Total Quality Management in the Higher Education Sector: a Literature Review from an International & Australian Perspective", TQM & Business Excellence, V° :14, N° :10, December 2003.
19. Bonser. C. "Total Quality Education", Public Administration Review, op-cit, p 504.
20. Jens J.Dahlgard and Kai Kristensen, "Total Quality Management and Education", Quality Control and Applied Statistics, USA, V° : 41, N° :2, May 1996.

[boulkour noro @yahoo.fr](mailto:boulkour_noro@yahoo.fr) + ch.azizon@yahoo.fr :

250

-1
-2
-3
-4
:

(1)

-1

(2)

-2

(3) "

-3

(4)

:

":

SHOENFELD

SHANON

(5)

(6)

(7)

:

":

":

"

(8)"

":

(9) "

":

(10)"

"

":

"

"

"

(11)

1986

(12)u

"

"



:

(8)

-1

(9)

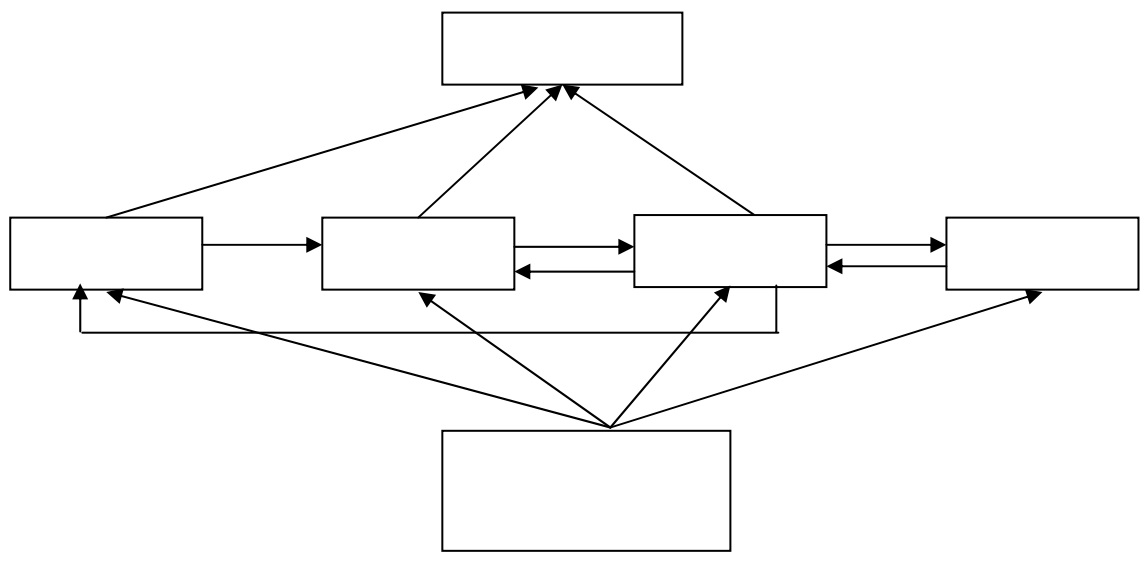
(10)

(11)



(12)

: - ✓
 : - ✓
 : - ✓



(13).

-2
 -1
 -2
 -3

-4

-5

-6

-7

-3

❖

❖

(14)

-1

-2

-3

✓

✓

-4

-5

-6

•

•

•

•

•

•

•

.()

-4

(15):

-1

-

-

-2

"

"

:

.(... -)

-1

-2

"

"

-3

-4

-5

"

-6

:

-7

-

-

-

-

-8

:

-9

-

-

-

:

"

"

"

"

"

"

-

"

"

“

”

“

”



()





()



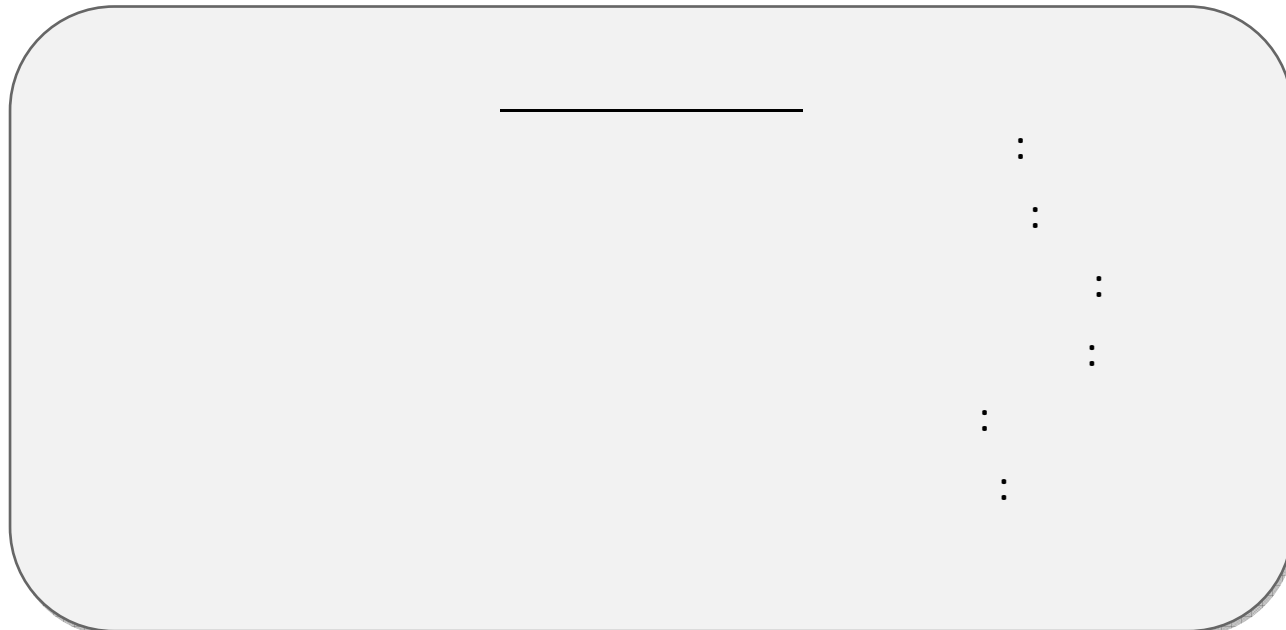
)

.(



:

- 2010/04/25: <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=102726> -1
- 7: 2002 109 -2
- 12: 2002 -3
- 66 : 1997 28 -4
- 5- shannon.T,J & shoenfeld ,C.Auniversity Extension the center of Applied esearch in Education , New yourk 1965 p3. -6
- 135: 1990 " " -7
- 1996 : -7
- 168 : 1991 : -8
- 9- Joseph Noone: **A propos de la performance humaine en entreprise**, <http://panorami.univ-paris1.fr/GREGOR/>
- 10- shannon.T,J & shoenfeld, **op.cit**, p58.
- 11- Joseph Noone, **Op.cit**.
- 12- Jean Bliman: **Les meilleurs pratiques de management**, Les éditions d'organisation, 2000, 2^{ème} édition, p368.
- 13- Joseph Noone, **op.cit**, p899.
- 54 " " : -14
- 2001 - - : -15



Abstract ()

Without the doubt, the progress which humanity have facinated it in the deferent faces and sectors, is related basecoly to the carring of knowledge and scientific research centres .farthermore the universities are one of these research centres, as the main pilards that remove societies to development and progress, that's why nations are supporting universities, and make them partners in the whde development.

Algeria as a member of these nations, has been involved of this debate, in the recent years- conering making the Algerian universities centers this resulted many investments in buildings, and universities centers, thus pedagogic instituties of which have given hances by mployming a greicit number of teachers and international ones.

Including to this wo wan ask he folowing questions: Which form the subject of our speech: based on why the Algerian state dosen't employ the since into the functions and general work?thus why there is always the phenomena of no- cordonating between the university and the escternal development area? Especialy n the economic sector.

Why there are no investements of the out – puts of the Algerian university and escplore them in the whole development twards accomplishing the goals?

:

()

:

()

(1)"

"

"

"

(2)"

(3)"

"

(policy making process)

(4)"(substantive public policy)

"

(5) "

"Investment in human beings"

(6)

"

(7)"

(...)

:

() ...

1989

(...)

-2

"

"

"

(8) "

"

"(9)

انتهاج

"(10)

"(11)

"(12)

-3

"(13)

"(14)

lmd

(15)»

) ()
(

" "

-4

"Brain drain"

(16)»

2006م ٻڙ: 95.689.309.000 ڊج

"

(...)

40.000

" "

%15

%23

%50

:

(17)»

6000

500

...

" "

:

(2006)

78 "

637 (2007)

(18)"

" "

2000

06, 05

60

25

"

(19)

(20)"

(50.000)

05 (250.000)

45 35

" "

"

"

" "

(21)"

100 80

" " "

(22)"

()

(23)

" "

(24)"

"

" "

(25)"

"

(26)"

":

(27)" ..%17

..%02

%05

"

(28)"

-5

" "

" "

"

"

"

(29) "

()

(30)"

"

"

"

17

-
-
-
-
-
-
-
-

(...)

52

20

()

3000

%23

(31).

"

(32)"

)

(!% 01

%10,5

"

2005

300

7000

"

(33)

"

(34)»

() () "

(35)»

(36)»

Learning by doing

- 4874 " " - (1)
37. 2009 : .13 2006() - (2)
142. 2006 : - (3)
- .281 2002 : - (4)
-) 12 127 " " - (5)
29. 1989(- (6)
33. 2004 : - (7)
62. 2007 : - (8)
142. - (9)
- (2009.10.20 <http://www.ahlabat.com/6531231209>: " - (10)
- .266 2004 " شرفاوي - (11)
- " " - (12)
219. 2004 - (13)
256. - (14)
- . 2005 24 " " - (15)
- .302 2007/ /09-08 - (16)
34. 2006 -12 -27 85 - (17)
- 17)-Mohamed Belkacem et hassan Bahloul, " 40000 chercheurs Algériens a l' étranger", le point Economique Algérie,(Alger), N56,(Décembre) 2006,p.05
- 4873 " " - (18)
- .02 2006 () - (19)
- 20)- Seddik Iardjame, " Le Marché des compétences menace sur L'éntreprise publique ", le point Economique Algérie,(Alger), N56,(Décembre) 2006,p.02. - (21)

()	" "	-22
.23 1985	: 03	
	26.	-(23)
: 03	" "	-(24)
	162. 1985	
24. 2006 () 4636	" "	-(25)
<u>ISLAMONLIN..net/ARABIC/NEWS/2005-</u>	" 200 : "	-(26)
	<u>WWW. 04-07/ARTICLE07.shtml.</u>	-(27)
) 1861 ()"	"	-(28)
06 07 ()	09. 2006 ("	-(29)
	. 2006	
	.	-(30)
	.	-(31)
64. 2004	: .	-(32)
" 2005 300	7000 "	-(33)
	.19 2006() 1874	
	" "	-(34)
WWW.rezgar.com: 2006 () 1498	" "	-(35)
1994 : ()		-(36)
	.103	

harounasma@yahoo.fr + adelsaadou@yahoo.fr :

:

LMD

LMD

(-)

Résumé:

Vu les changements « colossaux, profonds et rapides » qui caractérisent la scène économique mondiale, et qui s'inspirent du remarquable intérêt orienté vers le potentiel intellectuel et humain comme étant un ingrédient essentiel et primordial dans n'importe quel projet de développement, les institutions universitaires sont confrontées à cette situation qui les incite (pour ne pas dire les oblige) à suivre le rythme de ces progrès en adoptant de nouveaux plans de réforme et en créant des parcours de formation innovants dans le but d'améliorer le statut social des ses outputs grâce à la recherche et la création de nouvelles opportunités d'intégration économique.

En raison de l'admirable évolution enregistrée au niveau des diverses théories du développement, qui ont abouti à la création d'une très importante stratégie de développement appelée « stratégie de développement intégré », il est devenu essentiel et important que l'université assume sa part de responsabilité dans la création d'outputs de valeur qui peuvent et doivent servir un tel projet de développement. Pour cela, ces institutions sont invitées plus que jamais à créer des maillons forts et des relations solides avec son environnement extérieur.

La philosophie du nouveau système adopté par l'université algérienne, "Le système L. M. D" vise essentiellement à moderniser cette institutions en la déracinant d'un système classique rigide et peu souple à un autre système connu par sa flexibilité et sa mobilité, et ce dans le but bien évidemment de garantir une formation de qualité d'une part, et d'une autre part pour mieux servir la communauté locale par des moyens modernes et outils efficaces.

La présente communication essaye (par le biais d'une approche socio – économique) d'analyser les maints essais préliminaires du système LMD en Algérie, tout en cherchant à identifier les exigences les plus importantes (dans un contexte socio - économique) qui participent fortement à la réussite d'un quelconque projet de développement local, et qui doivent être incluses dans les divers programmes de formations pour une éventuelle collaboration entre l'université et son environnement socio-économique.

-1
-2
-3
-4

: .1
1.1

" "

:" Lerner " " Schram "

01

-
-

02

03

2.1

"A.SANDERS "

04

05

06

07

3.1

:

-
-
-
-
-

08

:
()

•

•

-

-

-

-

-

... .2

1.2

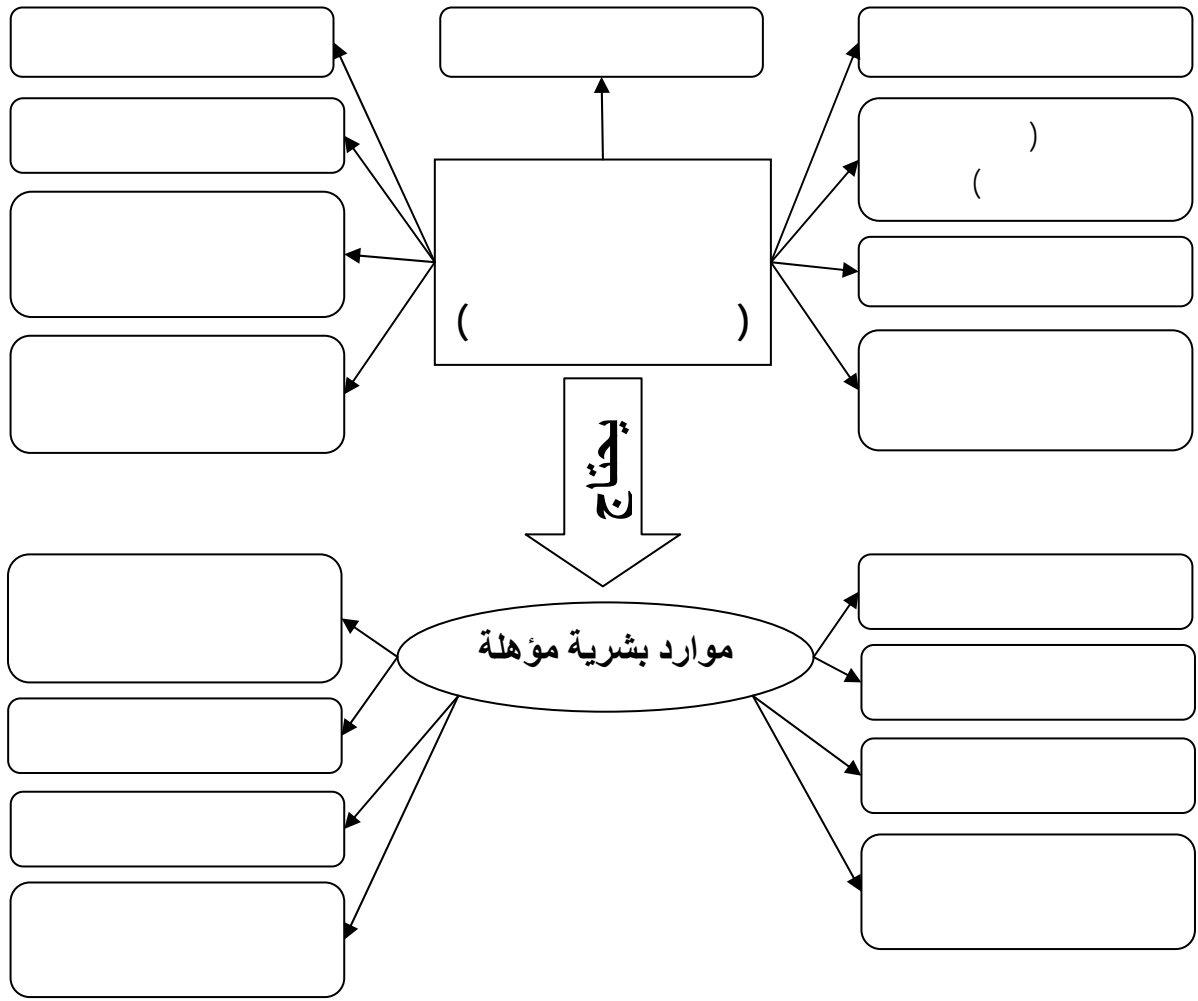
:()

-

"

"

:



:()

:

/ "

"

L.M.D

⁹LMD 2.2

: -1

-2

-3

) -4

(

-5

/ -6

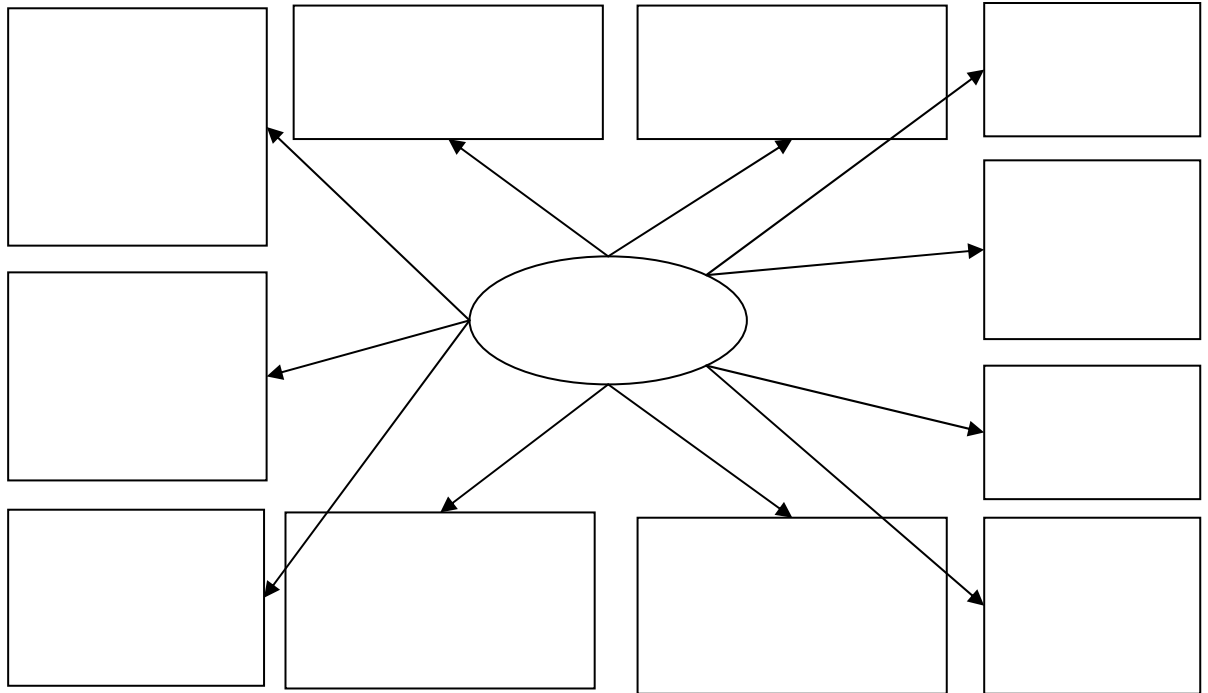
-7

-8

-9

.3

1.3



5 2009

:

2.3

:

..

..

..

-

..

-

..

-

..

-

(- -)

..

-

()

..

-

()

()

O.M.C

:

)

)

(

(

(

)

:

(

)

12 1992

1987

:

41 1990

164 2000

246 1998

54 1999

:

255

-01

-02

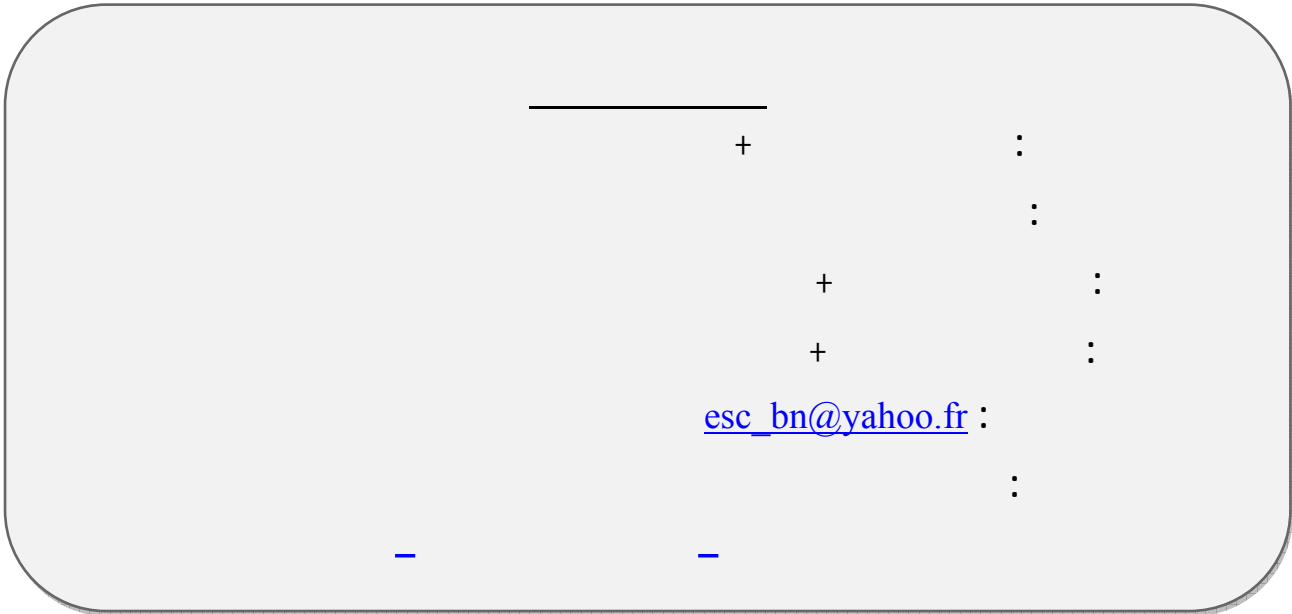
-03

-04

-05

-06

-07



Abstract

The world we live in today open competition and constantly changing, so I hope every nation in points possible under these changes can be achieved through investment in human capital tradable capable of creativity and innovation, which would lay the foundations for progress and development in the modern economy, and that attention should be paid to

increasing the formation and accumulation of human capital and improving the qualifications and skills from the perspective of continuing education and increase spending on related sectors such as higher education and scientific research.

Algiers from States that great attention to human capital, allotment and budgets saying to improve levels as public expenditure on education in various sectors, including higher education and scientific research, despite these efforts by the State in this field, but still significant challenges lie ahead.

"

"

-
-

-
-
-
-

:

-1

110

- .() •
- .() •
- .() •

...

: -2

:

-
-
-

.(...)

(...)

111

112

: 1-2

:

110

332 1978

111

65 2003

112

215

: 2-2

.(...)

: 3-2

...

:

_____ :

: -1

113.

: 1-1

: 3-1

...

:\

: 3-1

: -2

"

1984-07-07

17-84

"

23

"

114.

349

113

76

114

-
-
-

: 1-2

24

: (04)

1984-07-07

17-48

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖

: 2-2

:

17/48

35

-
-
-

:

: -1

115

116

339 1970

434

115

116

1984 07 ▲1404 08 17/84 26

30 : •

27 : •

%90

17/48 31 : •

: -2

117 : •

: •

: •

:

210 117

" " "BEKER GARY"

:
"KENDRECH " -

118

119

-
-

...

()

-
-

" "

22

:

118

4 -3 2000

64 2003-2002

119

" "

()

"qualification spécifique"

120

:

:

121

-

-

-

-

-

SCHULTEZ

:"SCHULTEZ "

-1

:

-

-

-

67

120

70

121

122,

:
:(GARY BECKER) 2
1-2

()

: .()

" "

-
-

: : 2-2

-
-
-

1 - 0

123.

: -1

: 1-1
()

: 2-1

: 3-1

1 0

.(0)

(1)

¹²³ Pnud, rapport mondial sur le development humain, 2003, p350

$$: \quad (0) \quad (1) \\ (\quad - \quad) / (\quad - \quad) =$$

:01

25	85	
0	100	(%)
0	100	(%)
100	40000	

www. Un . org 2003 (Pnud)

:

: - 2

1980 %43

124

%60

:

:

:



:



:



125.

:



:



- 1

52

4

18

:

17

:

.93 2002

125

2001-1993

:02

2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	
1452.36	1176.09	1098.57	1022.69	946.17	848.6	734.87	613.7	503.95	
47.12	37.71	35.06	25.77	22.46	19.6	17.93	15.32	13.76	
18.53	10.85	11.27	10.97	4.78	4.12	2.48	2.48	3.12	
65.65	48.56	46.34	36.74	27.24	23.73	20.41	17.81	16.88	
4.52	4.13	4.22	3.6	2.88	2.8	2.78	2.9	3.35	%

-1993

2001

1997-1993

-1994

%2.8

%2.78

%2.9

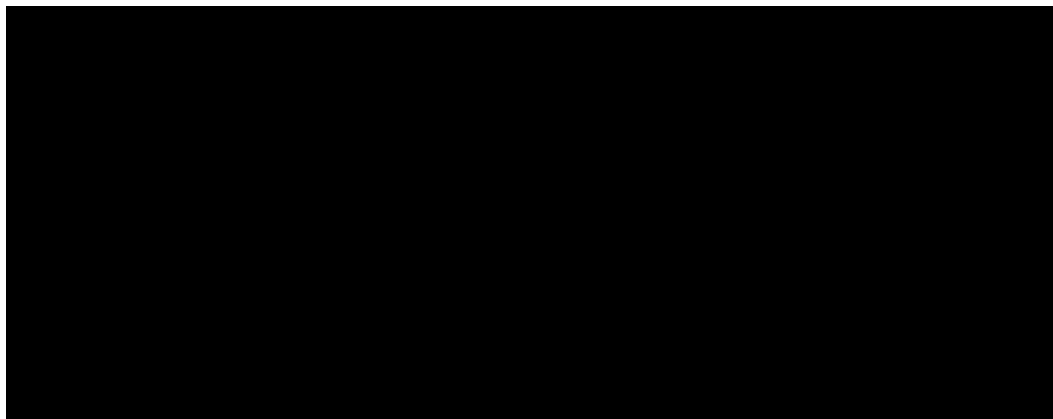
%3.35

1993

1997

1996-1995

:01



: IDH

- 1

IDH

1 - 1

(-) / (-) =
(25-85) / (25 -) =
03
: : 2 - 1
("0" - "100") / ("0" -) = -
("0" - "100") - / ("0" -) = -
:
() * 3/1 + () * 3/2 =
2002-1990 : 03
= = =
:
- "40000") / ("100" -) = ("100"
: 03
: IDH
(+ +) 3/1 =
IDH
2002-1993 : 03

2002	2001	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	
73.4	69.2	70.6	69.5	69.2	68.8	68.4	68.1	67.9	67.8	
0.806	0.736	0.76	0.741	0.736	0.73	0.723	0.718	0.715	0.713	
0.6913	0.678	0.662	0.659	0.651	0.638	0.611	0.62	0.606	0.612	
0.913	0.901	0.9	0.899	0.887	0.877	0.842	0.873	0.874	0.872	
0.765	0.752	0.741	0.739	0.729	0.718	0.688	0.704	0.695	0.698	
8594	8389	8249	8178	8196	7906	7875	7722	7601	7857	PIB
0.74	0.739	0.737	0.735	0.735	0.729	0.728	0.726	0.723	0.728	PIB
0.771	0.742	0.746	0.738	0.733	0.725	0.713	0.716	0.711	0.713	IDH

2002 – 1993

2002

1995 0.716 1990 0,713

0.771

150

106

2002

0.742

162

2001

100

0.771

0.5

15

10

0.799

.2003

1975

0.609

1985

1980

0.559

0.501

1990

. 0.71

2002

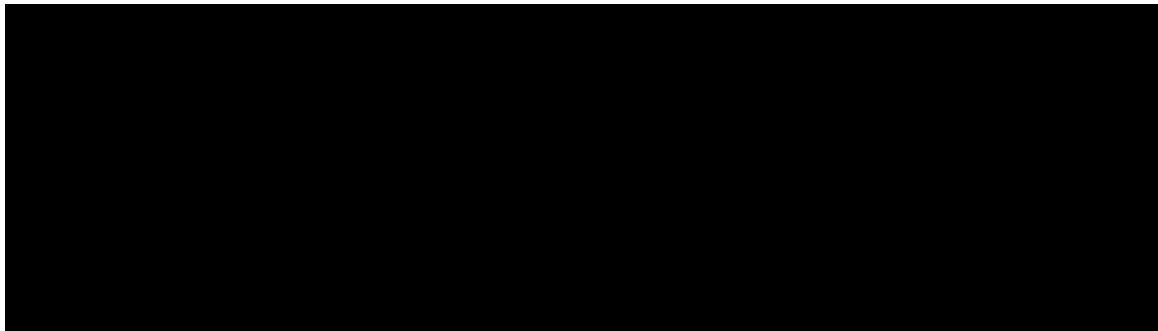
1995

0.716

0.695

2002-1990

:02



:

:

- 2

: 04

2002	1998	1995	1987	
26.5	31.9	38.4	43.62	% :

ONS

:

%38.4 1995

2002

%26.5

%31.9

1998

IDH

. PNUD

(...)





+

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

-

-

nadjahaba@yahoo.fr + dehyna_lina@yahoo.fr :

()

:

:

:

. 1962 31 •
 . 1971 •
 . 1978 04 •
 . 1988 •
 1989 04 •

(%)	:(01)	:(01)	
2001-1998	1997-1994	1993-1990	
-15.62	4.68	-12.51	
-03.09	-14.19	-18.26	
-06.68	-26.47	-22.86	
-3.28	-06.54	-09.62	
-03.74	-12.44	-16.33	

212960

405000

(1997 -1994)

.(02)

()

:(02)

2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	1991	1990	
2.40	2.52	2.33	2.31	2.20	2.11	1.66	1.52	1.34	1.23	1.16	
29.8	29.3	28.6	28.3	28.1	28.3	24.4	23.1	21.3	20.3	19.7	

:

29.8 19.7

% 10

19.07 1992

11.9

MOD

1998

%17

% 35

% 48 :

1997

% 82,5

2006

% 80,1

30

: 07

2003

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

•

•

•

•

•

1998

. 2004

60000

:

DAIP:

.I

2008

126-08

:

-
-

:

(16) 35 18

-
-
-
-
-

:CID

:CIP

:CFI

:

II .II

100

60

03 -

04 -

05 -

()

Licence Master Doctorat : LMD

(1984-08-18 : 84-254 :) -

(1984-08-05: 84-253 :) -

(1986-08-18 : 86-169 :) 1986 -

.1992-07-07 : 92-295 :

1998-07-07 : 98-219 :

(06)

2009-02-17 :

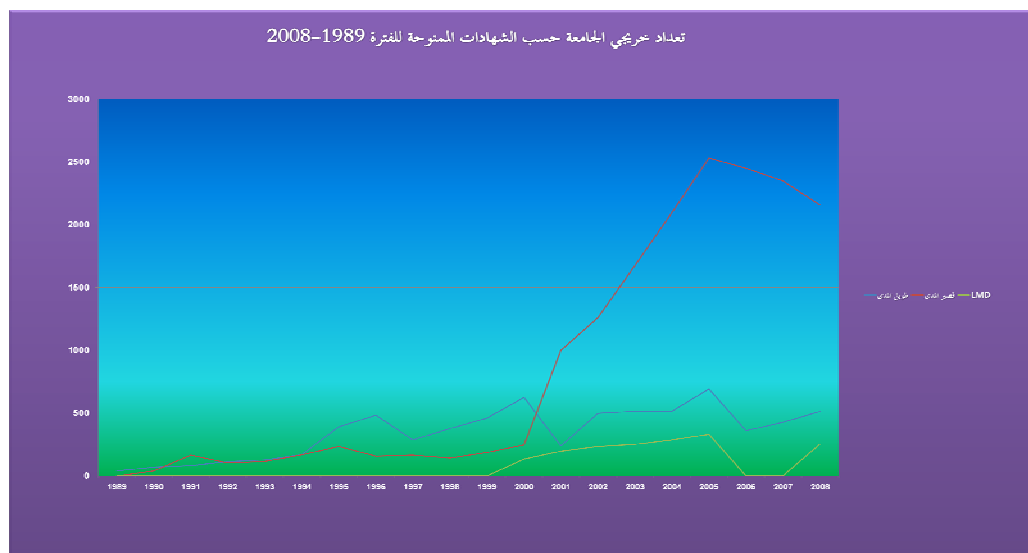
90/09 :

(31)

(01)

2008 - 1989

: (01)



2010

:

2008 1989

LMD

. 2010 2006

:(03)

2010 - 2006'

:(03)

2010		2009	2008	2007	2006	
716	1126	317	539	276	294	
363	828	187	242	183	216	
302	619	251	132	105	131	
123	123	111	127	98	130	
235	466	146	130	103	110	
/	142	45	26	30	41	

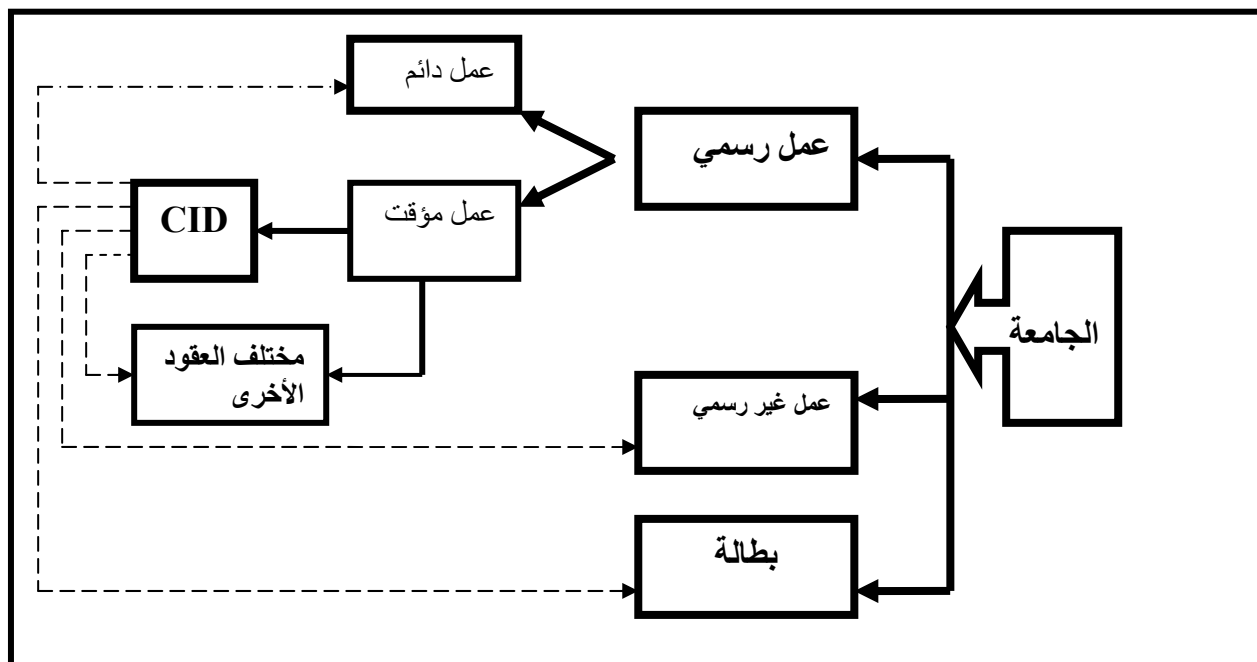
357	1084	294	305	256	229	
349	1069	257	271	267	274	
143	435	144	113	89	89	
49	208	72	57	38	41	
76	169	64	31	31	43	
111	147	75	33	15	24	
464	1035	454	241	215	125	
17	40	14	06	09	11	
159	177	41	46	41	49	
68	182	90	33	36	23	
21	96	35	28	14	19	
145	349	99	88	89	73	
33	68	20	24	18	06	
99	143	66	19	24	34	
114	539	166	161	106	106	
131	539	120	129	168	122	
89	312	42	82	112	76	
541	/	506	469	390	408	
240	688	139	252	127	170	
145	178	98	80	00	00	
179	200	121	79	00	00	
90	88	88	00	00	00	
5359	/	4062	3743	2840	2844	

2010

:

:

:(02)



(CID)

:(02)

(CID)

.(11)

2010

:(04)

3		623	
14		274	
14		40	
23		274	
04		181	
137		58	
58		559	
49		715	
1087		173	
265		58	
26		66	

80		26	
14		237	
55		07	
5120			

.2010

:

:

()

:

:

:

!!

:

- 1

- 2

	:		.1
	:	.93	2005
. 51-45	2006	2	: .2
			.3
Mohamed Saiib Mussete,	marché de travail et emploie en Algérie: emplois en		.4
	Afrique, OIT, Algérie, octobre 2003, P22		
.2008	:		.5
			.6
		13.07.2005/11	
		.12	.7
.2008/04/19		126/08	02 .8
			13 .9
Maurice Blanc,	Evolution de la problématique de l'insertion professionnelle		.10
des diplômé en Algérie,	colloque international: Employabilité et insertion		
professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur,	université de Biskra, 22/23		
	nov 2008, P155		
DJAZI, N.Debabeche, S.Bouhayane,	La relation entre la formation universitaire et		.11
le poste d'emploi,	colloque international: Employabilité et insertion professionnelle		
des diplômés de l'enseignement supérieur,	université de Biskra, 22/23 nov 2008,		
	P83.		

hs_toumi@yahoo.fr + bouziane_keltoum@yahoo.fr :

Résumé :

Une grande importance est accordée à l'université à tous les niveaux et dans tous les pays du monde ,à les développement et les évolutions quelle connait pour répondre aux besoins de l'individu et la société d'une façon générale , aussi que les nécessite engendrées par la technologie scientifique et technique actuelle, la raison pour la quelle , l'enseignement universitaire est considéré comme étant le rôle primordial devant contribuer efficacement au développement et modernises les sociétés à travers la formation et la gestion des ressources humaines et l'encadrement technique, scientifique et professionnel et aussi la formation des cadres dirigeant intellectuel dans les différents domaines d'enseignement.

Donc la qualité de l'enseignement supérieure nécessite l'orientation des ressources humaines, politiques, régimes, modes, opérations, constructions de base pour la création des conditions favorables et nécessaires de l'inventions et d'assurer les besoins du produit de l'enseignement aux exigences devant permettre à l'étudiant d'attendre le niveau et d'être au diapason du monde du travail dans un environnement renouvelables neuve lés continuellement et en permanence.

:

»

. «

:

-1
-2
-3

:

:

-1

:

)

(

(1)

(2) .

(Cheng)

(3)".

(4) . ()

-2

()

()

(5)".

-
-
-
-
-

-3

()

✓

✓

✓

✓

()

✓

✓

(1)

(1998 Shutler and Crawford)

قطاع التعليم	قطاع الصناعة	
زيادة المعرفة والكفاءة اكتساب المهارات / تطوير الشخصية	سلع / خدمات	المنتج
الطالب / ذوو الطالب / سوق العمل المؤسسات العامة والخاصة/ المجتمع	المشترى / المستخدم النهائي للسلعة او الخدمة	الزبون
الطالب الجديد / الكتب / وسائل الإيضاح معدات / فصول / معامل	مواد أولية / قطع الغيار معدات / آلات	المواد الخام
المدرسين / الموظفين	المنتجين / الفنيين / المهندسين	العاملون
عميد الكلية / مدير المعهد / رئيس الجامعة	مدير المصنع / مدير المؤسسة / رئيس مجلس الإدارة	المدير
الامتحانات / ورقات البحوث / عمليات التقييم الفصلي / التقارير و الفروض المنزلية	الكشف / القياسات / الاختبارات / التحاليل	فحص الجودة
التدريس / التدريب / التلقين / التوجيه	التجميع / التركيب / التصنيع / اللحام / القطع / التحويل / المعالجة	العمليات الإنتاجية
تصميم المناهج / تصميم الكتب والمراجع / تصميم الامتحانات	تصميم السلعة / الخدمة	التصميم

(1)

Source : Shutler, P, Crawford, L., " The Challenge of ISO 9000 Certification in High Edition", Quality Assurance in Education, 1998

(6) :

:

(Tribus)

:

()

:

:

Crosby

Crosby .()

(7) . ()

(8) :

:	:	-4
:	:	-
		-1
		-2
		-3
		-
		*
		-
		*
		*
		-
		*
		-
		-
		*
		-
		*

: Open University *

:University of Air *

: University Without Wall

Cooperative Higher Education *

Short cycle higher Education *

-)

-

: _____ -

-

-(

: _____ -

-

-

. TQM

:

:

:

-1

"

(9) :

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

(10) :

-2

:

-1

-2

-3

-4

()

-5

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-3

" Likins Peter

Likins

(11) :

*

*

*

(- -)

*

*

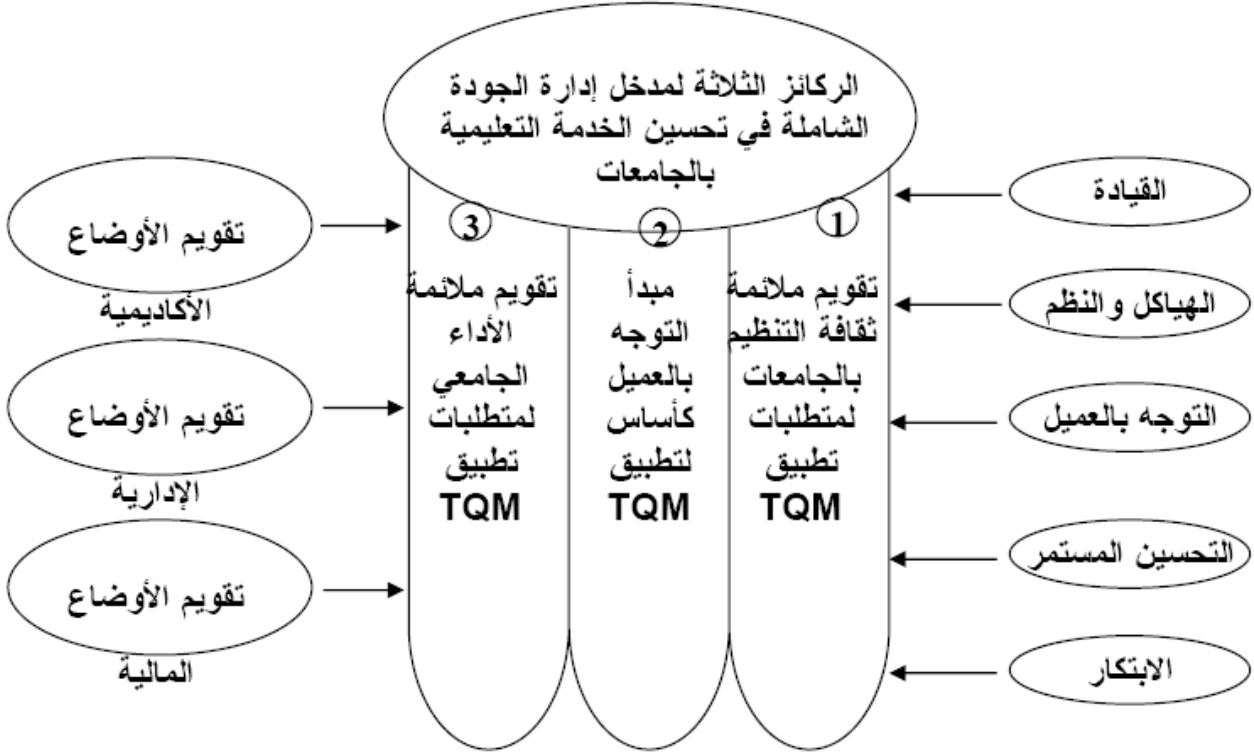
:

-

-

-

TQM (01):



.104 2001

:

:

TQM

(12) .

(13) .

(14)

-4

(The seven S approach)

1. الاستراتيجية Strategy :	وهو أن يكون لدي القيادة العليا خطة تنموية عن مستقبل المؤسسة في السنوات الثلاث الى الخمس القادمة ، والتدريب هو الخيار الأنسب أمام المؤسسة لذلك .
2. الهياكل Structure :	ويعني إعادة هيكلية المنظمة مع تغيير المسؤوليات والوظائف والأدوار وبناء فرق العمل لذلك .
3. النظام System :	ويعني إعداد نظام جديد لتحسين المخرجات وزيادة فاعلية العمليات مع إضافة ابتكارات جديدة تسهم في تحسين المدخلات وبالتالي تحسين فاعلية النظام .
4. العاملون Staff :	وتعني معاملة العاملين بشكل لائق ومناسب لإشباع احتياجاتهم وتحقيق طموحاتهم من خلال استخدام أسلوب العلاقات الإنسانية في العمل .
5. المهارات Skills :	وتعني تحسين القدرات والمهارات البشرية من خلال التدريب المستمر من اجل ابتكار أساليب جديدة في العمل قادرة علي المنافسة
6. النمط Style :	إتباع الأنماط الإدارية والقيادية التي تقود إدارة الجودة الشاملة في المؤسسة .
7. القيم المشتركة Shared value :	وتعني إيجاد ثقافة تنظيمية جديدة وتحديد القيم السائدة وتبديلها بثقافة وقائية تلائم التطور المستمر .

(15) :

1.

() 2.

3.

4.

5.

: -5

(16):

TQM

: _____ *

-1

-2

-3

-4

6- -5

_____*

TQM -1

-2

-3

-4

-5

_____*

-1

-2

-3

_____*

-6

(17):

-1

()

-2

-3

-4

-5

-6

-7

(18):

-1

()
)

-2

(

-3

()

-4

-5

-6

-7

:

():

-1

TQM

/1-1

TQM

(19):

-1

-2

-3

-4

-5

-6

(20)

/2-1

:

-

-

-

-

-

-

(-)

:

-

-

-

-

-

-

Jen and Kai

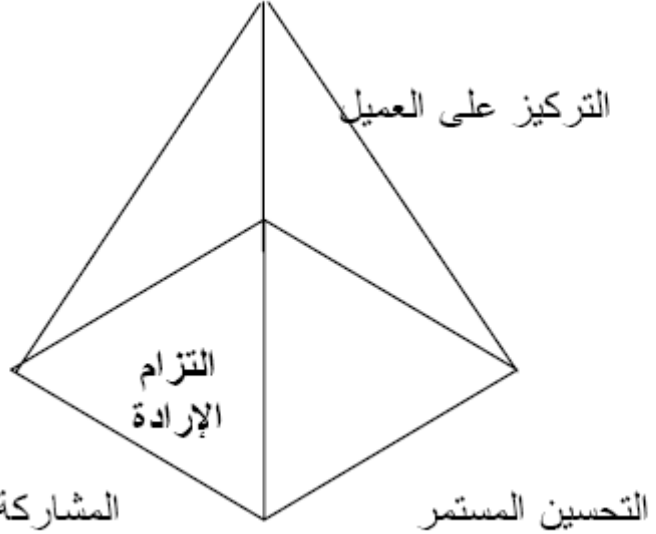
02

Deming wheel

Shewat

*

"PD CA"



53

:

(02) :

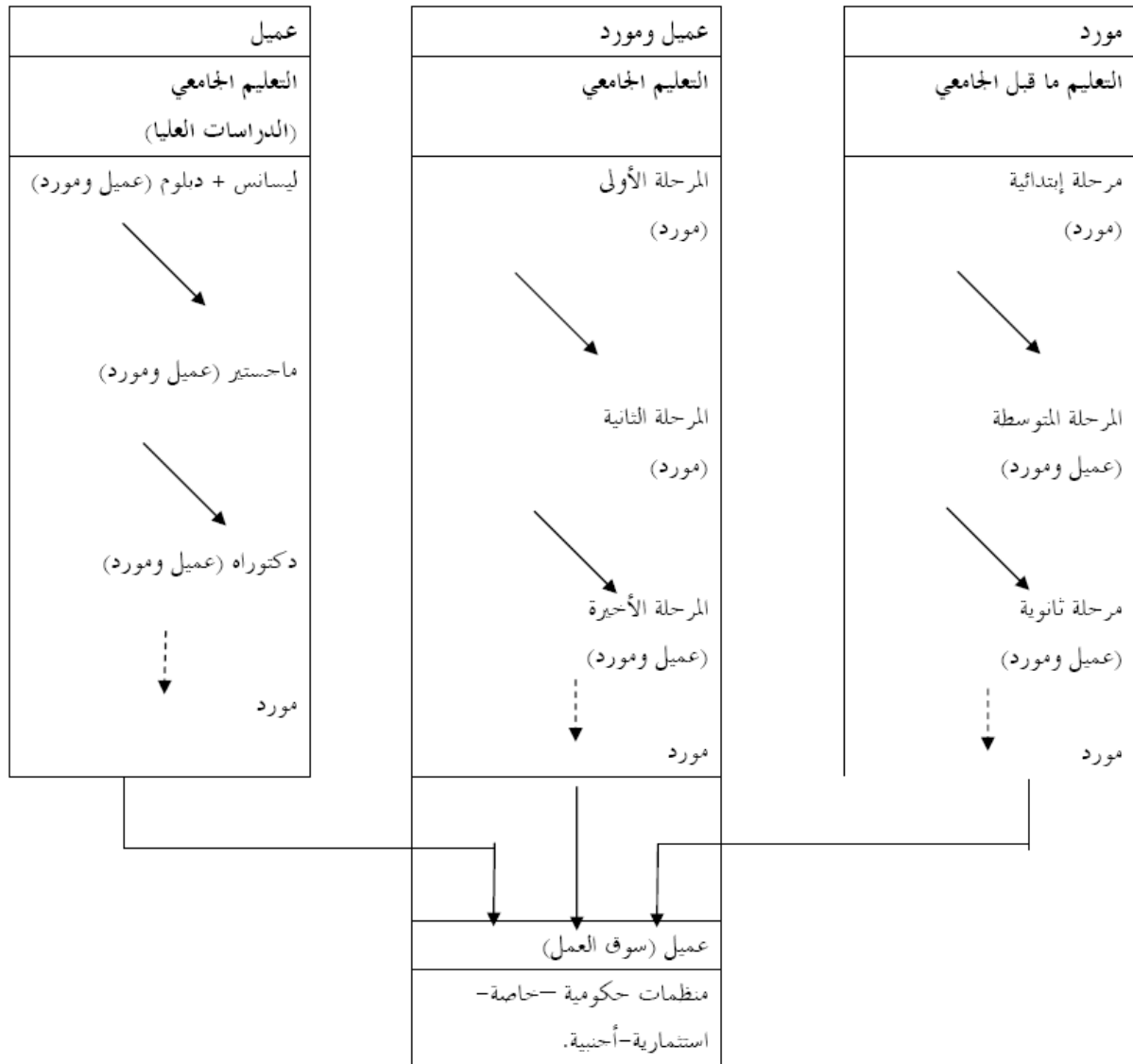
() ()

:

*

-

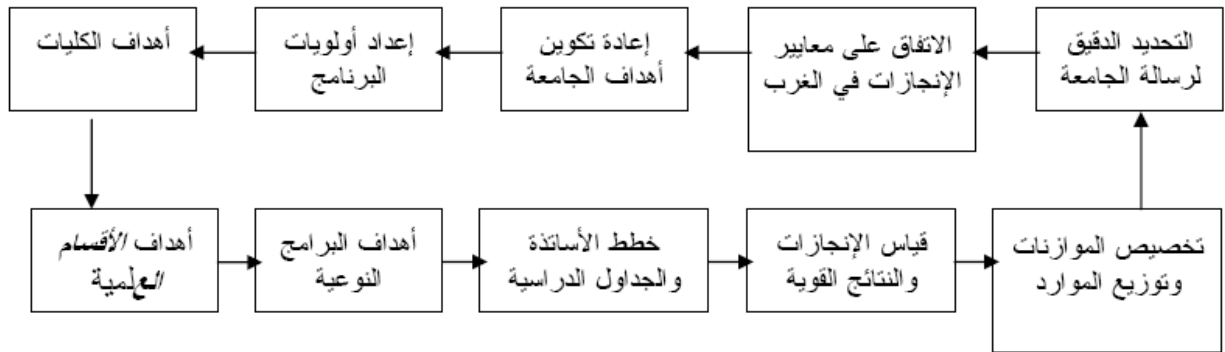
(03) :



372

:

(21) :



: TQM : (04)

(22):

-
-
-2

(23)

:

	:		
.185	2008		-1
	2004/02/24-10	"	-2
Cheng, Y. and Tam,W.,	" Multi-models of Quality in Education",	Quality Assurance in	-3
		Education, 1997.	
.76	2006		-4
			-5
	.544	(2000):	
Shutler, P, Crawford, L.,	" The Challenge of ISO 9000 Certification in High Edition",	Quality Assurance in	-6
		Education, 1998	
	.540	.	-7
.70	2000		-8
.07	2007	/	-9
		.110	-10
.54.60	1996		-11
.80-70	2003		-12
	:		-13
		.121	2002.
	.220	.2001	-14
			-15
		.76	2001 .
		.545-543	-16
.32	2001		-17
-16			-18
		.17	
607			-19
.178.180.	2002		-20
		:	-21
.217	2005	09-08	

	:	-22
	2005	-23
	.163 2005/2004	
	:	
	:	
1996		-1
2000		-2
2001		-3
2002		-4
2006		-5
2008		-6
	مقالات و مؤتمرات :	
2004/02/24-10	"	-7
	:	-8
	2005	
2007 /		-9
		-10
	2001 .	
	:	-11
2005 09-08		
.2003		-12
		-13
	.2005/2004	
. 2001		-14
		-15
	.2000	
		-16
		-17
	:	
18- Cheng, Y. and Tam, W., " Multi-models of Quality in Education", Quality Assurance in Education, 1997.		
19- Shutler, P, Crawford, L., " The Challenge of ISO 9000 Certification in High Edition", Quality Assurance in Education, 1998		

+ +

:

:

:

+

:

kalilou_20300@yahoo.fr :

:

-

-

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

126

()

127

.15 2003

126

127

.27 2002

128

129

.1

.2

.3

130

.4

LMD

.1.1

131

1971

1962

:

1971

:

:

132

(LMD)

-

-

-

.94

128

.29

129

2010 01 "

130

.29

131

:

132

.218

2008

/44-43

.2.1

16 13 36 . 43 77

07 05

133

-

-

134

217

400000

2005

295

2007

135

%50

136

.3.1

3142

68

25229)

28371

.1999/1998

%74.48

2005/2004

(

. %45.32

935

1710

.(01

).%26.89

799

1093

188

70

www.mesrs.dz (07/04/2010) :

133

-

-

134

.265

2008

26-25 (-

-

)

135

.265

.220

136

(2005-2002)

:01

2005/2004	2004/2003	2003/2002	
26072	23513	21681	
28371	26097	23902	
25229	22650	20769	
68	61	64	
3142	3447	3133	
935	
44	42	44	
891	
**799	821	868	
6	6	3	

.ONS

:

:

.4.1

:

.

2001-2000

02

2005-2004

729833

:

-

2004-2003

%17.15

.2007-2006

2005-2004

:

-

%11.99

(

36364

23273

)

59637

.2004-2003

:

-

22533

30221

33630

2005-2004

%.49.24 %11.28

2001-2000

2004-2003

:

-

7566

2005-2004

8252

.(02

) 2001-2000

2005-2004/2001-2000

:02

-2004 2005	-2003 2004	-2002 2003	-2001 2002	-2000 2001	
729833 33630 -	622980 30221 91828	589993 26279 77972	543869 26060 72737	543869 22533 65192	: -
23273 36364 -	28670 34581 3518	28168 30243 4540	23271 24760 3535	33043 19783 -	-
8252 -	7688 1969	7792 1940	6828 2290	7566 2622	-

(ONS)

:

.¹³⁷(-)
 -2003 91828 : -
 2001-2000 40.85 2004
 .2004-2003 3518
 .2004-2003 1969 2001-2000 2622

:

:

138

139

)

140

(

141

142

-

.()

-

.()

-

143

2003 -113

" "

138

.126

.232

139

02

()

140

.67 2009

.59

2010

-

-

141

.60

142

24-22 "

"

"

"

143

.29

144

-

-

145

-

146 (

)

-

147

-

148

-

)

-

(...

-

-

.31

144

.60

:

145

146

.70-63

:

147

148

"

"

-

-

.172

2005

21-17

149

-

-

-

()

-

150

-

151

-

152

-

-

)

(

)

-

:

149

.06 2007 (

.133

150

151

.134

152

()

153"

"

"

4

(LMD)

154

"

"

153

.203 1978

2005 21-17 "

"

154

.426

155

« »

:

.1

..

156

:

.2

:

.3

. 167

155

.95-94

156

.157

.1
.2
.3
.4

(....)

:

158.

-18)

:

.1
(23

.136

157

.129

:

158

: .2

: .3

: .4

() : ()

159

()

:

()

()

:

160

161

162

:

:

:

.1
.2
.3
.4
.5
.6
.7

.427

160

2005

21-17

"

"

161

22

"

"

162

.287 2005 21-17

-1

-2

-3

.1

.2

.3

.4

.1

.2

.3

.1

.2

.3

.4

.1

-

-

163

164

165

166

167

:

:

:

163

.164

:

:

:

:

:

165

166

: 167

:

102

.168 - 167

"

.139 2005 21-17 "

"

"

.422 2005 21-17

.115-114

-
-
-
.2
.3
.4
.5

168

:

:

.1

.2

.3

.4

2009

08-05

2009

"

"

2005

21-17

"

"

-

-

168

.203-202

CPE

.1
.2
.3
.4

/2

/1.2

/2

/1:

/3

[1]

[2]"

[3]

/2.2

[4]

[5]

[6]"

()

": **Politique d'emploi**

[7]"

*
*
*

:() /3.2

" :

[8]"

[9]

:() /4.2

" :

[10]"

:() /5.2

Labor Force

"

[11]"

" :

[12]"

Ability to work

-1

Willingness to work

-2

[13] **Availability to work**

-3

:CPE

/6.2

1998 2 : 402-98 :

[14]

∴
_____ /1
:

[15]

:
:
/1.1

«Laissez faire, laissez passez» : ➤

() ➤

[16] " ➤

[17]" : /2.1



":

[18]"

:

- .1
- .2
- .3

The reserve army

:

[19]

:

/2

":

(

)

[20]"

":

Politique d'emploi

[21]"

:

.(A.N.S.E.J)



.(C.N.A.C)



.(A.N.G.E.M)



.(P.N.D.A)



.- (C.P.E)



.(E.S.I.L) "

"



.(I.A.I.G)



.(TUP.HIMO)

✓

✓

✓

[22]

✓

DAIP

✓

:

:

:

➤

:

➤

()

. [23]

:

18

:

.1

17

14

:

:

.2

:

.3

. [24]

:

/3

:

➤

➤

➤

➤
➤
➤
➤
➤
/

[25]

➤
➤
➤

1964/06/17:
[26]

122

: 1986

/

27)

.(1986.384

17:

[27]

:1964

/

" "

[28]

: /

:

: *

()

: *

*

*

: .4

1944

1919

:

-

-

/1

1964 122

/2

[29]

1971/11/16:

[30]

- -

.1

1988
[31]

: .2

: .3

: .4

: /1
:() /1.1

² 2.150.980 :

) 183.036: 2004

713.244: 2004

25.253 : 2005

.(2005.11

878

1378

11.582

[32]

: /2.1

[33]

[34]



[35]

CPE

878

%10

88

%10

878 :

2005

%10

88

/3.1

.[36]"

2007/02/13:

2007/02/05 :

2007/02/19 :

2007/03/10 :

20

/2

[37]

/3

/1.3

LIKERT

30 (

)

36

[38]

:(01)

()	()	
(1)	(5)	
(2)	(4)	
(3)	(3)	
(4)	(2)	
(5)	(1)	

: /4

:

: /1.4

%26,13

%73,86

: /2.1.4

:(02)

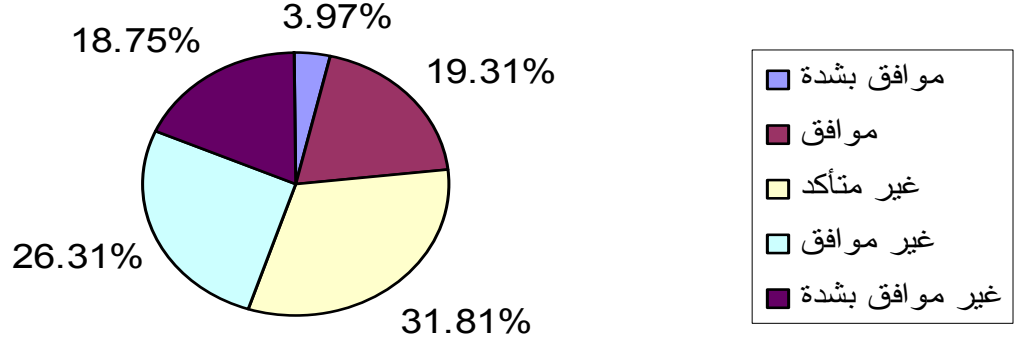
02,63	02,90	17	
	02,36	26	

02,63

-

-

شكل رقم (06) يوضح توزيع استجابات المبحوثين حول التساؤل الأول



: /3.1.4

:(03)

03,18	02,10	7	
	03,83	8	
	02,68	9	
	02,02	10	
	03,37	11	
	03,37	12	
	04,29	13	
	03,56	14	
	04,06	15	
	03,09	16	
	03,11	27	
	02,79	28	

03,18

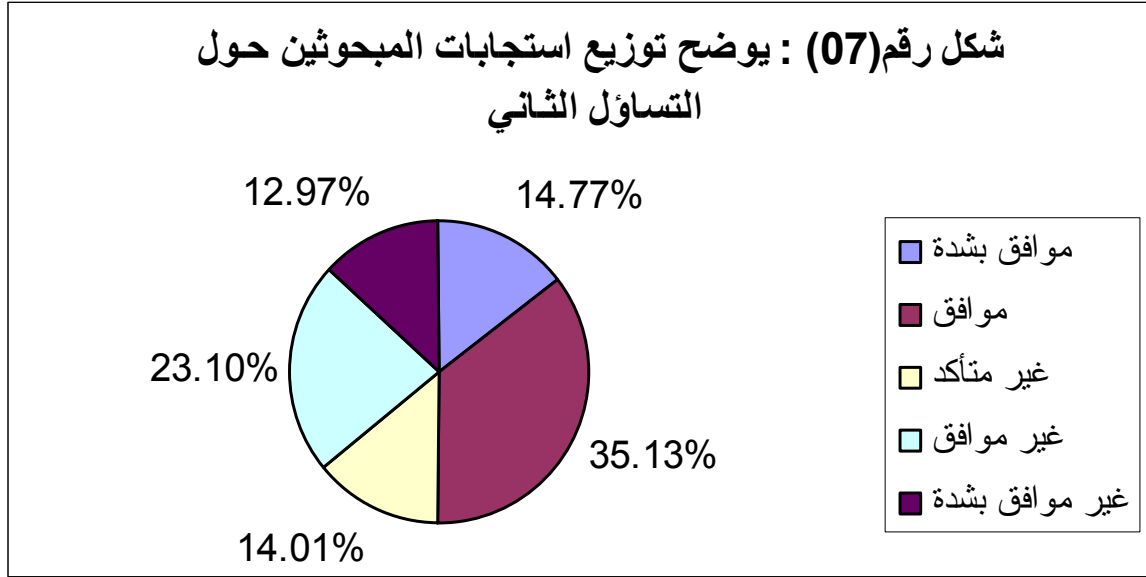
1000

300

500:

CPE

CPE



/4.1.4

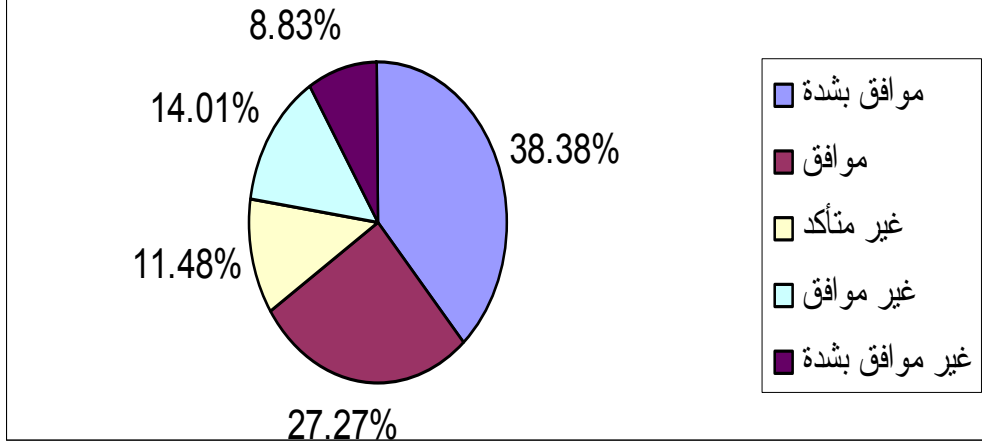
:(04)

02,57	01,95	18	
	02,14	19	
	04,31	20	
	04,27	21	
	02,63	22	
	01,87	23	
	01,53	24	
	01,52	25	
	02,95	30	

02,57

()

شكل رقم (08) : يوضح توزيع استجابات المبحوثين حول التساؤل الثالث



/5.1.4

:(05)

02,96	02,87	1	
	02,92	2	
	04,53	3	
	02,09	4	
	02,00	5	
	03,45	6	
	02,87	29	

02,96

CPE

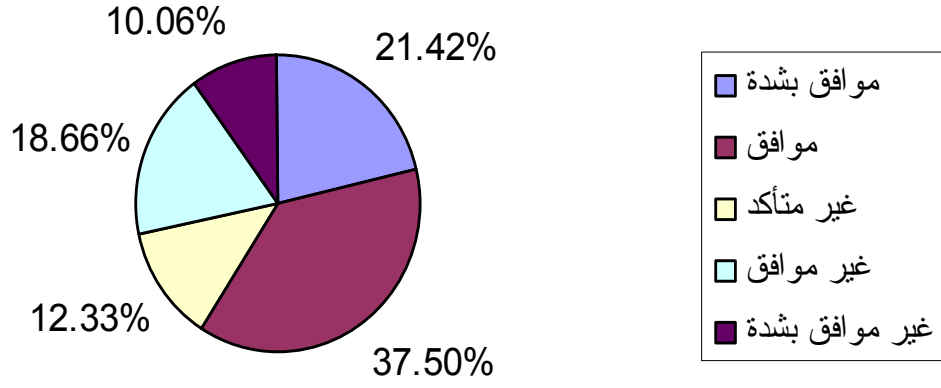
(2) (1)

02,00 02,09 : (5) (4)

()

()

شكل رقم (09) : يوضح توزيع استجابات المبحوثين حول التساؤل الرابع



.6.1.4

:

()

:(06)

02,63	01
03,18	02
02,57	03
02,96	04
02,83	

02,83

:

/5

✓

✓

✓



-CPE -

" - (12:35/2006/05/10) [1]

: Google - "
<http://www.cnac.dz/index/espacecom/CnacAct/Num19ara/p11.htm>
 .247: 2 - " " - (1994) [2]

" - (2003-2002) [3]

.124: -"
 .721 1 - - (2000) [4]

[5] **ENCYCLOPÆDIA UNIVERSALIS(2002)**, corpus 8 , Paris , France
 - - (1996-1995) [6]

.61:
 .178: (1994) [7]

.73: 2 - - (1990) [8]

.15: 1 - - (2001) [9]

.85: 193 - " " - (1995) [10]

- " " - (1999) [11]

.175-170: -
 .73: 1 - - (1970) [12]

.115: - - (1984-1983) [13]

Google - " " - (14:43/2007/01/28) [14]

<http://www.mowaten.org/economy/06-05/12-05-06-02.htm> :
 " - (2003) [15]

.1: - "
 .5-3: - (2003-2002) [16]

.62: - - (1997) [17]

.119: - - (2003) [18]

- .8-7: - (2003-2002) [19]
- .61: (1996-1995) [20]
- .178: (1994) [21]
- (2006) [22]
- .4-3: - 2005
- .166-162: - (1999) [23]
- " " - (1994) [24]
- .30-29: -
- .178: 1 - (1976) [25]
- [26] 06/04/2006/12:51 <http://www.un.org/arabic/aboutun/human.htm/>
- .384: - - (1986) [27]
- [28] <http://www.alabor.org/nArabLabor/index.php/le:12/06/2006/09:45h>
-]" www.un.org/arabic29[
- " " - (2005) [30]
- .38-36: -
- .77-76: - (1994) [31]
- .9-6: - (2006) [32]
- : - " " - (2004) [33]
- .301:
- .150-149: - 1 - " " - (2000) [34]
- .250: 2 - (2002) [35]
- (2002) [36]
- .239-238: -
- .63-62: - (2000) [37]

2010/05/20 :

:

+

:

+

:

+

:

:

Zeggai13@yahoo.fr + syoucef12@yahoo.fr :

:

- DEA

-

Resumé

Jusqu'a' aujourd'hui il était difficile de mesurer l'efficience des organisations sans buts lucratifs, la méthode d'enveloppement de donnés dite DEA ramène la solution à ce problème, cette méthode non paramétrique consiste à mesurer la performance relative d'un ensemble d'organisations qui ont les même inputs et outputs.

On a calculé l'efficience relative des facultés de l'université de Saida, et les résultats dont nous sommes parvenus montre que certains faculté doivent faire des progrès pour arriver à la frontière de production.

Mots clés:

Efficience, La méthode d'enveloppement de donnés(DEA). Méthode non paramétrique, La performance relative, Inputs, Outputs, la frontière de production.

Abstract:

Until now it was difficult to measure the efficiency of organizations without a lucrative goal, the Data Envelopment Analysis DEA brings back the solution to this problem, this method no parametrical consists to measure the relative efficiency of the whole organizations which have the same inputs and outputs.

We had calculated the relative efficiency of faculty of the University of Saida, and the results show that some of them must progress to arrive to the production frontier.

Key words:

Efficiency, the Data Envelopment Analysis(DEA). method no parametrical, the relative efficiency, inputs, outputs, the production frontier.

DEA

:

DEA

:

:

DEA

2009

2008

(DEA)

(DEA) :

EDUARDO

(CCR)

DEA

1978

RHODES

)

(

(Charnes-Cooper-Rhodes) CCR

()

169

¹⁷⁰ . x

y_1, y_2

169

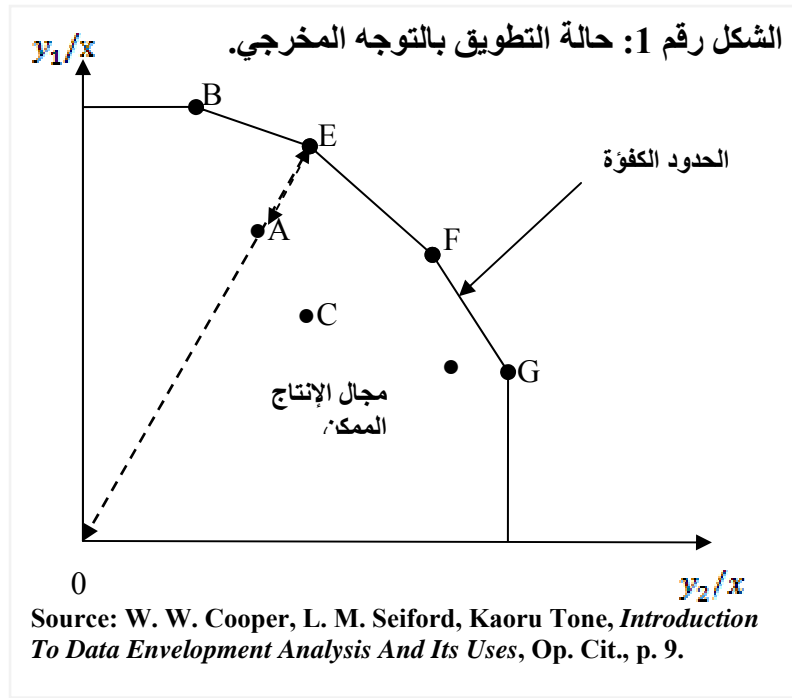
.316 . 2004

¹⁷⁰ W. W. Cooper, L. M. Seiford, Kaoru Tone, *Introduction to Data Envelopment Analysis and Its Uses*, Op. Cit., p. 9.

BCC

[1-3]

*



G-F-E-B

y_1/x y_2/x

D-C-A

$$0.75 = \frac{0.A}{0.E} :$$

A

0.E

A

0.A

.D C

(DEA) :

l'Analyse -AED)

(- *Data Envelopment Analysis-DEA
"Decision-Making Unit"

DEA

-d'Enveloppement des Données

**"DMU"

171

(0)

%70

DEA

(1)

0.7

¹⁷² %30

¹⁷³

.1978

1978

¹⁷¹ Quey-Jen Yeh, *The Application of Data Envelopment Analysis in Conjunction with Financial Ratios for Bank Performance Evaluation*, The Journal of the Operational Research Society, Vol. 47, №. 8, Aug., 1996, p. 981.

¹⁷² Olivier Burkart, Hervé Gonsard, Op. Cit., p. 27.

¹⁷³ Gilles Viger, Op. Cit.

(DEA) (DEA) :
 (DEA) (DEA) -1
 ()
 (DEA) (Benchmark)
 (DEA) -2
 (DEA) -3
 -4
 (DEA)

174
 DEA

(DEA)
 - 1978 -

DEA 175

176
 DMU DMU DEA

177
 ...
 DMU

¹⁷⁴ H. David Sherman, Joe Zhu, Op. Cit., 2006, p. 50-51.

¹⁷⁵ خالد بن منصور الشعبي، مرجع سابق، ص. 317-318.

¹⁷⁶ Gregoriou Greg N, Zhu Joe, *Evaluating Hedge Fund and CTA Performance; Data Envelopment Analysis Approach*, John Wiley & Sons, New Jersey, USA, 2005, p. 5.

¹⁷⁷ W. W. Cooper, L. M. Seiford, Kaoru Ton, *Data Envelopment Analysis*, 2nd ed. Springer Science + Business Media, USA. 2007. p. 22.

:
-1

-2

-3

-4

3

13

48

%58

-5

18

:
-1

6

"

"

%100

:

4

-2

(Benchmark Efficace)

-3

:

5

-

-

-4

4

"

"

12

55

-5

178

(CCR) DEA
(CCR)

CCR

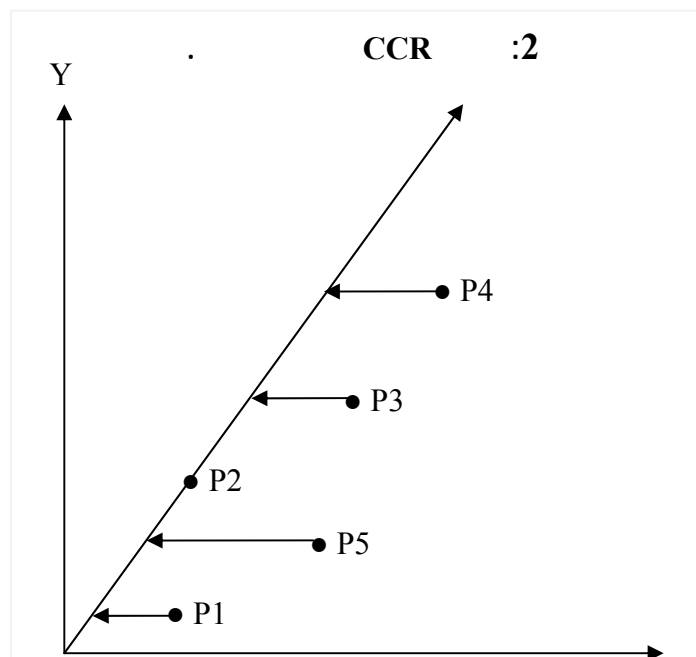
()

()

[2]

.CCR

BBC



$(p_1, p_2, p_3, p_4, p_5, p_6)$ DMUs

6

CCR

p_2

[2]

y

x

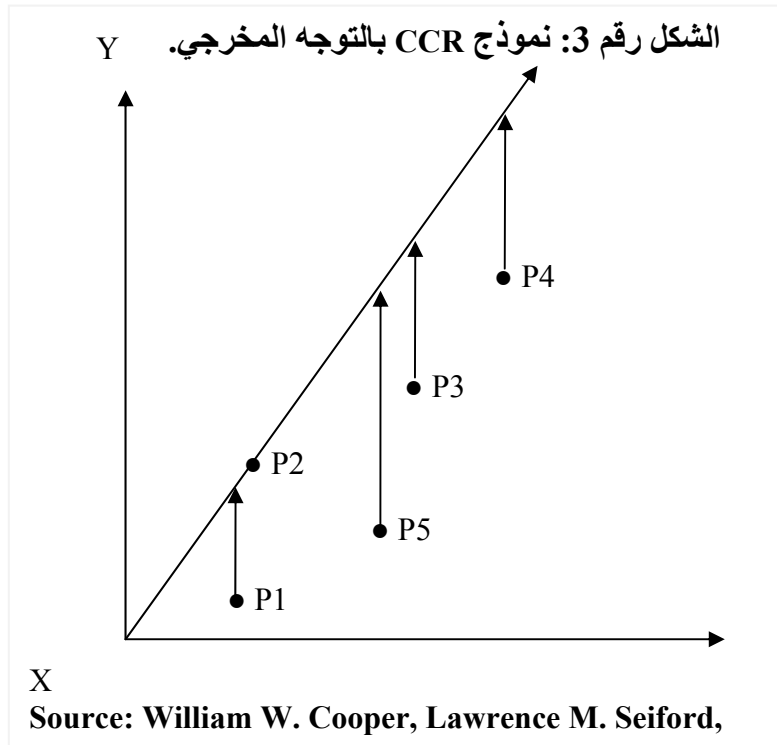
p_1, p_3, p_4, p_5, p_6

p_2

p_2

p_2

.%100



$(p_1, p_2, p_3, p_4, p_5, p_6)$ DMUs 6
 y p_2 [3]
 x
 p_1, p_3, p_4, p_5, p_6 p_2
 p_2 p_2 p_2
¹⁷⁹.CCR %100

¹⁷⁹ William W. Cooper, Lawrence M. Seiford, Joe Zhu, Op. Cit., p. 15-17.

(DEA)

(DEA)	:[1]
$\text{Max } \theta = \frac{u_1 y_{10} + u_2 y_{20} + \dots + u_s y_{s0}}{v_1 x_{10} + v_2 x_{20} + \dots + v_m x_{m0}} = \frac{\sum_{r=1}^s u_r y_{r0}}{\sum_{i=1}^m v_i x_{i0}} \quad (1)$	θ :
u, v_j	$(\%100) 1$:
$\text{DMU1 } \frac{u_1 y_{11} + u_2 y_{21} + \dots + u_s y_{s1}}{v_1 x_{11} + v_2 x_{21} + \dots + v_m x_{m1}} = \frac{\sum_{r=1}^s u_r y_{r1}}{\sum_{i=1}^m v_i x_{i1}} \leq 1$	
$\text{DMU2 } \frac{u_1 y_{12} + u_2 y_{22} + \dots + u_s y_{s2}}{v_1 x_{12} + v_2 x_{22} + \dots + v_m x_{m2}} = \frac{\sum_{r=1}^s u_r y_{r2}}{\sum_{i=1}^m v_i x_{i2}} \leq 1$	
...	
$\text{DMU0 } \frac{u_1 y_{10} + u_2 y_{20} + \dots + u_s y_{s0}}{v_1 x_{10} + v_2 x_{20} + \dots + v_m x_{m0}} = \frac{\sum_{r=1}^s u_r y_{r0}}{\sum_{i=1}^m v_i x_{i0}} \leq 1$	
...	
$\text{DMUj } \frac{u_1 y_{1j} + u_2 y_{2j} + \dots + u_s y_{sj}}{v_1 x_{1j} + v_2 x_{2j} + \dots + v_m x_{mj}} = \frac{\sum_{r=1}^s u_r y_{rj}}{\sum_{i=1}^m v_i x_{ij}} \leq 1 \quad (2)$	
$v_1, v_2, \dots, v_m \geq 0$	
$u_1, u_2, \dots, u_s \geq 0$	

Source: H. Sherman David, Zhu Joe, Op. Cit., p. 64.

DEA

[1]

$$\text{Max } \theta = u_1 y_{10} + u_2 y_{20} + \dots + u_s y_{s0} (= \sum_{r=1}^s u_r y_{r0}) \quad (3)$$

s.c.

$$v_1 x_{10} + v_2 x_{20} + \dots + v_m x_{m0} = \sum_{i=1}^m v_i x_{i0} = 1 \quad (4)$$

$$u_1 y_{1j} + u_2 y_{2j} + \dots + u_s y_{sj} \leq v_1 x_{1j} + v_2 x_{2j} + \dots + v_m x_{mj} \quad (5)$$

$$() \quad (3)$$

$$180 : \quad (5) \quad (\%100)$$

¹⁸⁰ H. Sherman David, Zhu Joe, Op. Cit., p. 68.

$$\sum_{r=1}^s u_r y_{rj} \leq \sum_{i=1}^m v_i x_{ij}$$

$$^{181} (4) \quad 1 \quad (1)$$

$$(2) \quad (0 < X.v) \quad v \quad :$$

$$(2) \quad (1) \quad j$$

$$(3) \quad 1 \quad (1)$$

$$.(u = \mu^* \quad v = v^*) \quad \theta^* \quad (\mu^* = \mu \quad v^* = v)$$

$$^{182} \theta^*$$

$$: \quad [1]$$

$$\text{Max } \sum_{r=1}^s u_r y_{ro}$$

s.c.

$$\sum_{r=1}^s u_r y_{rj} - \sum_{i=1}^m v_i x_{ij} \leq 0, \quad j = 1, \dots, n$$

$$\sum_{i=1}^m v_i x_{io} = 1$$

$$u_r, v_i \geq 0$$

.(CCR)

-1

$$\text{Min } \theta$$

s.c.

$$\sum_{j=1}^n \lambda_j x_{ij} \leq \theta x_{io} \quad i = 1, 2, \dots, m; \quad (a)$$

$$\sum_{j=1}^n \lambda_j y_{rj} \geq y_{ro} \quad r = 1, 2, \dots, s; \quad (b)$$

$$\lambda_j \geq 0 \quad j = 1, 2, \dots, n; \quad (c)$$

$$(a) : \quad \theta$$

$$(b) (o)$$

$$*(\text{Lambda}) \lambda \quad (c) (o)$$

$$^{183} .(\%100)$$

¹⁸¹ Othman Joumady, Op. Cit., p. 14.

¹⁸² W. W. Cooper, L. M. Seiford, Kaoru Tone, *Data Envelopment Analysis*, Op. Cit., p. 24.

¹⁸³ H. Sherman David, Zhu Joe, Op. Cit., p. 69-70.

CCR

:

: -1

$$\text{Min } \sum_{i=1}^m v_i x_{i0}$$

s.c.

$$\sum_{r=1}^s u_r y_{rj} - \sum_{i=1}^m v_i x_{ij} \leq 0, \quad j = 1, \dots, n$$

$$\sum_{r=1}^s u_r y_{rj} = 1$$

$$u_r, v_i \geq 0$$

:(Dual) -2

¹⁸⁴: (Dualité)

$$\text{Max } \theta$$

s.c:

$$\sum_{j=1}^n \lambda_j y_{rj} \geq \theta y_{r0} \quad i = 1, 2, \dots, m$$

$$\sum_{j=1}^n \lambda_j x_{ij} \leq x_{i0} \quad r = 1, 2, \dots, s$$

$$\lambda_j \geq 0 \quad j = 1, 2, \dots, n$$

:

DEA

DEA

(Reference Set) :

CCR

$$x_1 \quad x_1$$

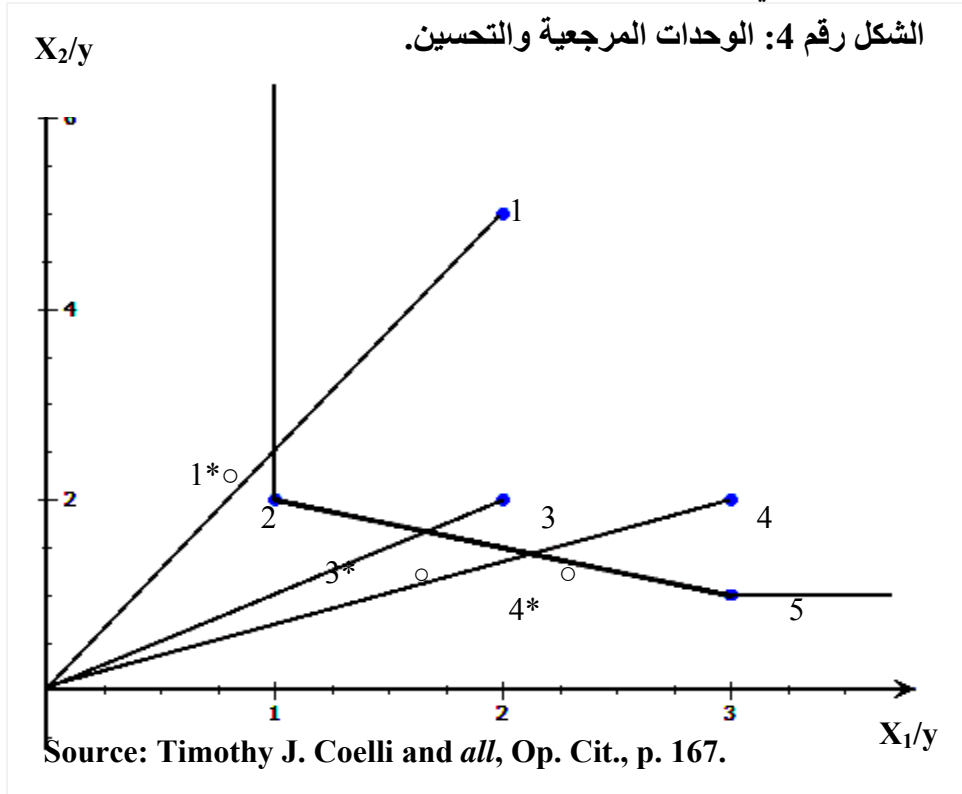
(DMU_s)

: y

¹⁸⁴ Joe Zhu, *Quantitative Models for Performance Evaluation and Benchmarking: DEA with Spreadsheets*, 2nd Ed, Springer, Boston, USA, 2009, p. 187-188.

حل المسألة بيانيا بالشكل الموالي:

الشكل رقم 4: الوحدات المرجعية والتحسين.



λ x_1 x_1 y x_1 x_1 y x_1 x_1 y

DEA

$$0.833 \times (2 \ 2) + 0.5 \times (4 \ 1) = 1.666 \ 1.666$$

$$0.714 \times (3 \ 3) + 0.286 \times (4 \ 1) = 1.666 \ 1.666$$

(BCC)

¹⁸⁵ Timothy J. Coelli and *all*, Op. Cit., p. 165-167.

(BCC)

CCR 1984 (Banker, Charnes & Cooper) BCC
(-CRS- Constant Return To Scale)

:

BCC CCR

:

BCC

CCR

× =

:

CCR

.(1=) × =

Efficienc e Générale = Efficienc e Pur × Efficienc e D'échelle .

CCR

BBC

BBC

CCR

CCR

($\sum_{j=1}^n \lambda_j - 1$) BBC CCR

CCR

:

BBC

BBC

BBC

CCR

[5-2]

p_{pc}

p

CRS

p_{pv}

p

(Variable Return To Scale) VRS

$p_c p_v$

$$\frac{AP_c}{AP} = \text{CCR}$$

$$\frac{AP_v}{AP} = \text{BBC}$$

$$\frac{AP_c}{AP_v} =$$

:

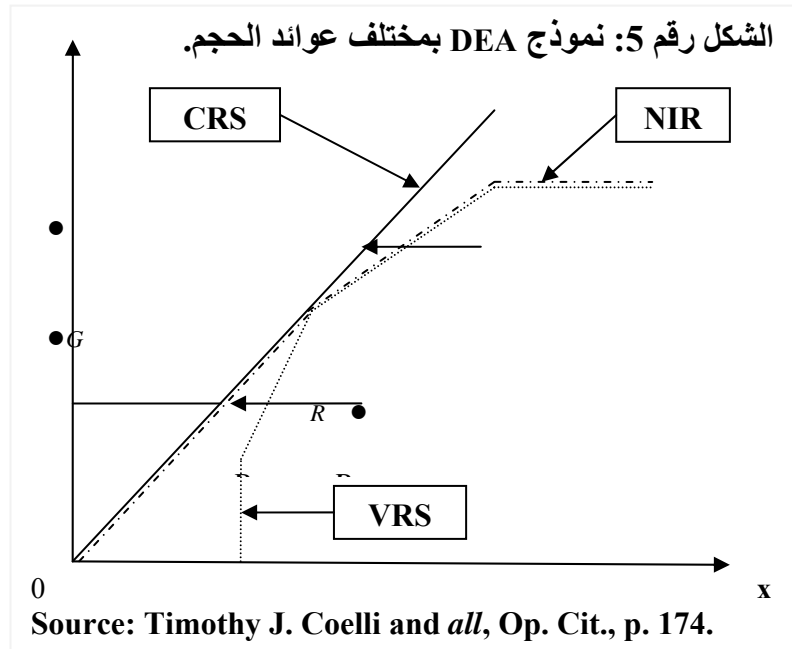
186

× BBC

= CCR

$$\frac{AP_c}{AP_v} \times \frac{AP_v}{AP} = \frac{AP_c}{AP} :$$

¹⁸⁶ Timothy J. Coelli and *all*, Op. Cit., p. 172-173.



VRS

Non)

DEA

$$(\sum_{j=1}^n \lambda_j = 1)$$

(Increasing Return To Scale -NIRS-

VRS

NIRS

$$(\sum_{j=1}^n \lambda_j \leq 1)$$

$$([5-2] \quad G \quad)$$

$$^{187} . ([5] \quad P \quad)$$

:NIRS = VRS

:NIRS \neq VRS

$$^{188} . (\quad \times \quad) \times \quad =$$

Efficiency Economique = Efficiency Allocative \times (Efficiency Technique \times Efficiency D'échelle).

الكفاءة التكلفة = الكفاءة السعوية \times (الكفاءة الفنية الصافية \times الكفاءة الحجمية).

.(Minimiser)

الكفاءة الربحية = الكفاءة السعوية \times [الكفاءة الفنية (الكفاءة الإنتاجية) \times الكفاءة الحجمية].

.(Maximiser)

BCC

: 03

()				
24	2896	576	611	
24,23	2709	450	265	
17,6	1813	324	408	
68	823	1359	225	
23,84	687	378	146	
27,6	3368	576	611	2009
27,87	3217	405	265	2009
20,23	1748	324	408	2009
105,63	2509	1737	371	2009

:

:

DEA
:(04)

NIRS	CCR		BCC		
1,000	1,000		1,000	1,000	
0,4126	0,7941		0,4126	0,5196	
1,000	1,000		1,000	1,000	
1,000	1,000		1,000	1,000	
0,8506	0,8506		0,8506	1,000	
0,8599	0,9646		0,8295	0,8599	2009
0,3416	0,9589		0,3416	0,3562	2009
1,000	1,000		1,000	1,000	2009
1,000	0,5473		0,5473	1,000	2009

XLDEA

:

) % 100
0,5196

(04)

()
2008

2009

(05):

الكفاءة حسب NIRS	الكفاءة حسب CCR	غلة الحجم	الكفاءة حسب BCC	نتائج الكفاءة	الكليات
1,0000	1,0000	ثابتة	1,0000	1,0000	اللغات
0,7845	0,9843	متزايدة	0,7845	0,7970	العلوم القانونية والإدارية
1,0000	1,0000	ثابتة	1,0000	1,0000	العلوم الاقتصادية
1,0000	1,0000	ثابتة	1,0000	1,0000	التكنولوجيا
0,8624	0,8624	متزايدة	0,8624	1,0000	العلوم الطبيعية
1,0000	0,8696	متناقصة	0,8696	1,0000	اللغات 2009
0,6280	0,9719	متناقصة	0,6104	0,6280	العلوم القانونية 2009
1,0000	1,0000	ثابتة	1,0000	1,0000	العلوم الاقتصادية 2009
1,0000	0,8055	متناقصة	0,8055	1,0000	التكنولوجيا 2009

XLDEA :

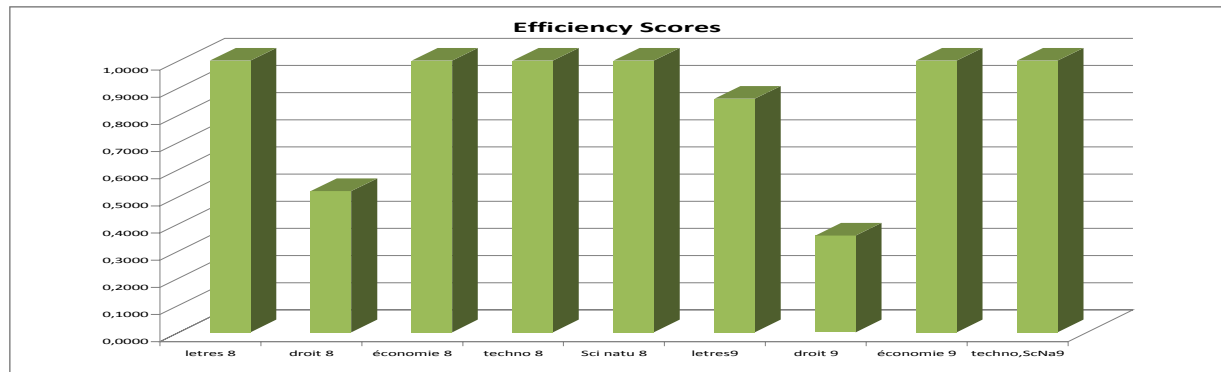
% 100

(05)

% 100

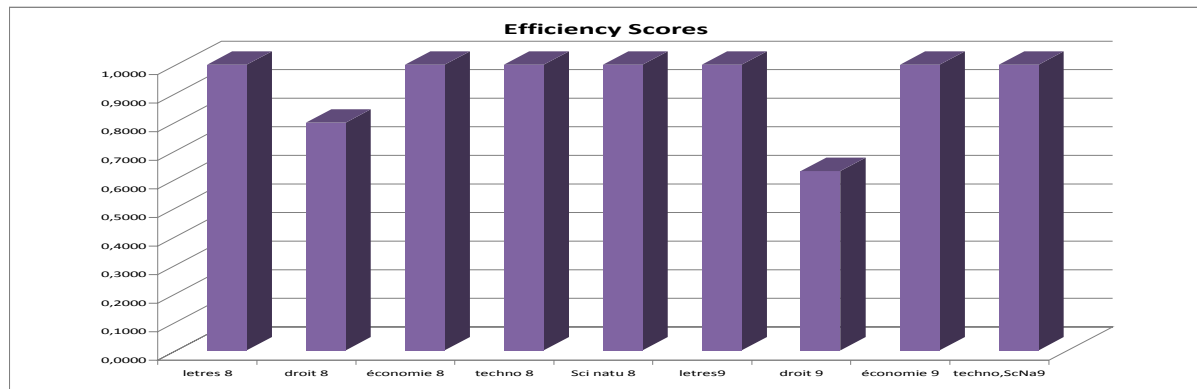
07 06

شكل 06: نتائج الكفاءة باستخدام نموذج التوجيه



XLDEA :

الشكل 07: نتائج الكفاءة حسب نموذج التوجيه الإخراجي



XLDEA :

:	2009 /2008	-1
	2009/2008	-2
	:	-1
		-2
		-1

.2004

- 2- A. Manzoni, S.M.N. Islam, *Performance Measurement in Corporate Governance*, Physica-Verlag Heidelberg, 2009.
- 3- Gregoriou Greg N, Zhu Joe, *Evaluating Hedge Fund and CTA Performance; Data Envelopment Analysis Approach*, John Wiley & Sons, New Jersey, USA.
- 4- Joe Zhu, *Quantitative Models for Performance Evaluation and Benchmarking: DEA with Spreadsheets*, 2nd Ed, Springer, Boston, USA, 2009.
- 5- Quey-Jen Yeh, *The Application of Data Envelopment Analysis in Conjunction with Financial Ratios for Bank Performance Evaluation*, The Journal of the Operational Research Society, Vol. 47, №. 8, Aug., 1996.
- 6- W. W. Cooper, L. M. Seiford, Kaoru Ton, *Data Envelopment Analysis*, 2nd ed. Springer Science + Business Media, USA. 2007.

selmiabdeldjabar@yahoo.fr :

Abstract:

The entrepreneurship is an important concept for small businesses in the modern economy, growth of the institution or its survival depends on entrepreneur's conditions and skills to manage the growth of his organization and be able to cope with crises that hamper it.

The entrepreneur creates a small business and makes it during a period, great and successful. Identifying the motivations of the entrepreneurs that encourage their to grow and innovate and discover the causes of creation of new projects then develop it to large enterprises, contribute to the economic development, especially in contemporary environment, unexpected hostile and disturb, later on many institutions did not succeed because of the inability of owners to exploit the opportunities and face threats.

However, the role of the University and training centers is necessary to discover and form the entrepreneur and best students and prepare them to manage small and medium enterprises, with appropriate training and education through modules of entrepreneurship and small business management in order to develop their abilities and Institutional Culture for small and new enterprises.

Key words: entrepreneur, growth, university, education and training, innovation.

:

"

(la théorie de transaction :) R.H.Coase

:

1"

2

-

"

3 "

:

4

:

-1

:

:

-1-1

"

)

The wealth of the nation : " Adam Smith

(Industry Captain) "

"

(

" Richard Cantillon "

19

1972-1885 " Frank Knight "

)

1950 -1883 " Schumpeter "

(

"

"

:

:

-

-1992) Frederick Von Hayek

:

-

Mises

(1881-1973) Luduig Von Mises (1906

Hayek ()

1982 "

-

" "Mark Casson"

5

"

"

(Engine) "

:

-2-1

"

"

"

"

"

Entrepreneur

"

"

"

"

"

"

)

.(

6 " "

Entrapreneur

:(Entrepreneurship concept) -3-1

"

7 "

: -2

8

: -1-2

: Need for achievement .1

Desire for independence : .2

Self confidence : .3

Future oriented : .4

Self sacrificing : .5

: -2-2

Behavioral characters : 1-2-2

Interactional skill : .6

Skill integration : .7

Managerial skill : 2-2-2

: .8

: .9

: .10

:() .11

: -3-2

: " Schumpeter "

"

9 "

" Bolton and Thompson"

. 10

-
-
-
-
-
-
-
-
-

:

-3

:

:

-1-3

:

[Empty box]

.116

:

11 "

" G.Dosi "

" S.Winter "

" R.Nelson "

La)

.¹² ()

(théorie du développement économique

:

:

[Empty rectangular box]

-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
))	
.(.(
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	

.247

:

"

13"

(Gestion directive)

:14

(Gestion participative)

(Gestion négociée)

:(Entrepreneurs)

-4

15

16

:

1-4

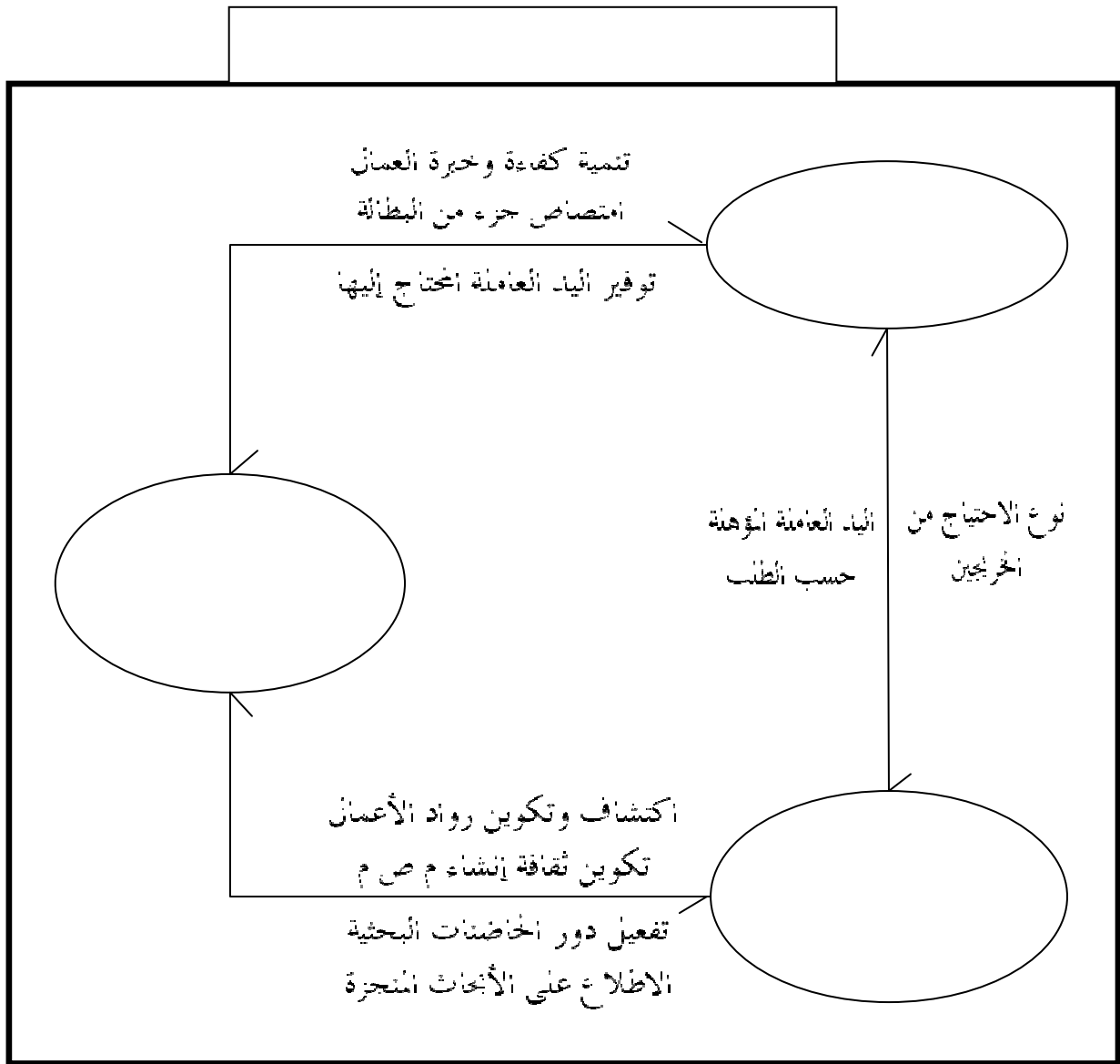
17

18

:

2-4

:



18 2009 20-19

:

-5

:

1-5

" " " "

"

"

)

(

20

)

"

(

(2006 National Council for Graduate Entrepreneurship)

)

(European Commission, 2006)

(

)

²¹(...

:

2-5

22.

:

-

:

-

-

-

-

.23

-

-

-

-

:

3-5

.24

: _____ .12

: _____ .13

: _____ .14

: _____ .15

: .16

:

"Entrepreneurs"

. 2006	" -	-	"	.17
.2005	" -	-	"	.18
"	:	"	"	.19
			.2007	
.2006	"	"	"	.20
.2007	"	:	"	.21
.2007	"	"	"	.22
.2007	"	"	"	.23
"	"	"	"	.24
.2006 05	-	-	:	.25
"	"	"	"	.25

02

. 2003

"	"	.26
.2003	01	
"	"	.27
.2009	20-19	

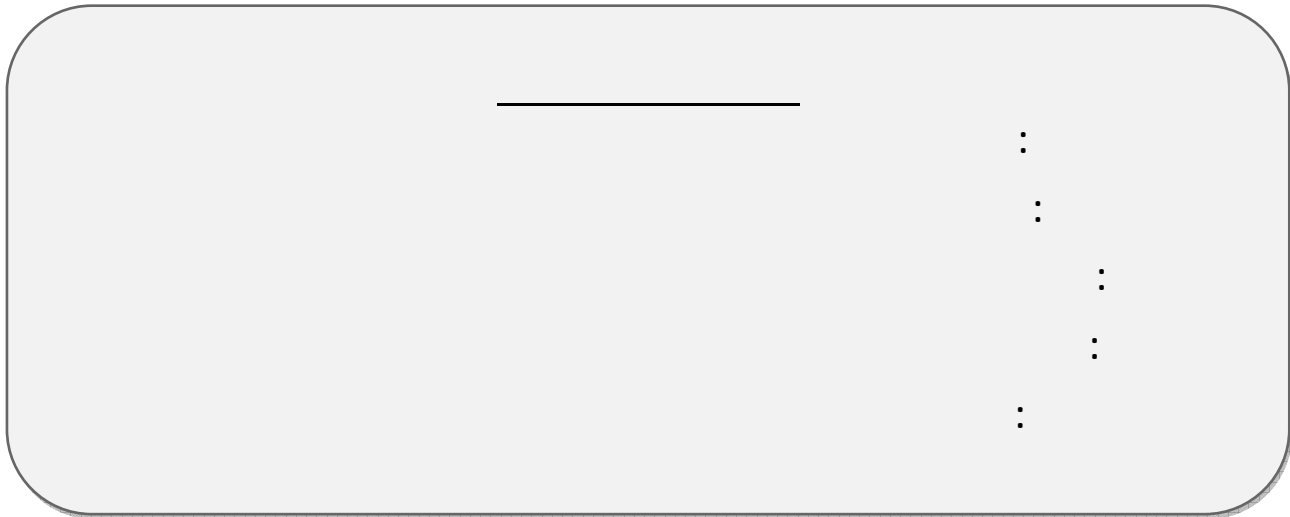
:

28. Gérard KOEN, De Nouvelles Théorie pour Gérer l'entreprise du XXIè siècle, Ed ECONOMICA, France, 1999.
29. OLIVER Booba – OLGA, L'économie de l'entreprise, Illustration Bruno, France, 2003.
30. F- Boneu et al, le changement managérial, édition liaison, Paris, 1992.
31. Alberto Marcati, Gianluigi Guido, Alessandro M. Peluso, The role of SME entrepreneurs' innovativeness and personality in the adoption of innovations, Research Policy 37, journal homepage, 2008.
32. Http : www.ladocumentationfrancaise.fr/revues - collections/ problèmes - économiques, 2007.

1. Gérard KOEN, De Nouvelles Théorie pour Gérer l'entreprise du XXIè siècle, Ed ECONOMICA, France, 1999, p 32.		
.41	2006	.2
:	"	.3
	.336-327	2006 05
.150	2005	.4
2007	"	.5
		.52-49
	.28	.6
	.47	.7
	.45	.8
9. Http : www.ladocumentationfrancaise.fr/revues - collections/problèmes - économiques, p 1.		
	.109	.10
.179	2006	.11
12. OLIVER Booba – OLGA, L'économie de l'entreprise, Illustration Bruno, France, 2003, p 147.		
.232	2007	.13
14. F- Boneu et al, le changement managérial, édition liaison, Paris, 1992, p 65.		
"	"	.15
.162	2003 02	
.21	2007	.16
	.85	.17
	.31	.18
"	"	.19
.127-125	2003 01	
.48		.20

21. **Alberto Marcati, Gianluigi Guido, Alessandro M. Peluso**, The role of SME entrepreneurs' innovativeness and personality in the adoption of innovations, *Research Policy* 37, journal homepage, 2008, p1589.

		.38		.22
		.305		.23
.278	2007	"	"	.24



(. .)

.()

Résumé :

Il est claire que la mise en place d'un nouveau système d'enseignement supérieur au sein des établissements universitaires en Algérie basé sur l'adaptation aux standards internationaux de l'enseignement supérieur (système L.M.D) c'est une nécessité qui s'impose pour répondre aux exigences socio-économiques actuelles. Ces enjeux exigent une implication forte des établissements de formation supérieur dans le transfert du savoir et du savoir faire, et de développer des partenariats industriels, à générer des actions d'entrepreneuriat fondés sur la recherche scientifique et technologique qu'elle doit contribuer à accroître la compétitivité des entreprises économiques qui sont considérées comme le moteur essentiel du développement local (socio-économique et culturel etc....).

(. .)

:

•

:

:

:

-

(. .)

:

:

-

:

-

:

-

:

-

:

:

:

:

(Likins Peter)

(1)

:

(2)

:

-

:

-

:

-

:

-

:

(T.Q.M)

(3)

(4)

(E.Q) () ())

(5) (

-

-

-

-

-

()

: : :

:

(6)

:

(7)

-1

...

-2

-3

-4

-5

()

...

:

.(8)

-

-

-

-

...

-1

:

(9)

...

-2

:

4-4

()

:

5-4

:

:

()

()

:

-1

.(13)

-

-

:

•

•

•

•

•

-
-
-
-

-
-
-

(. .)

:

-2

Edward Deming

(TQM)

(kaizen)

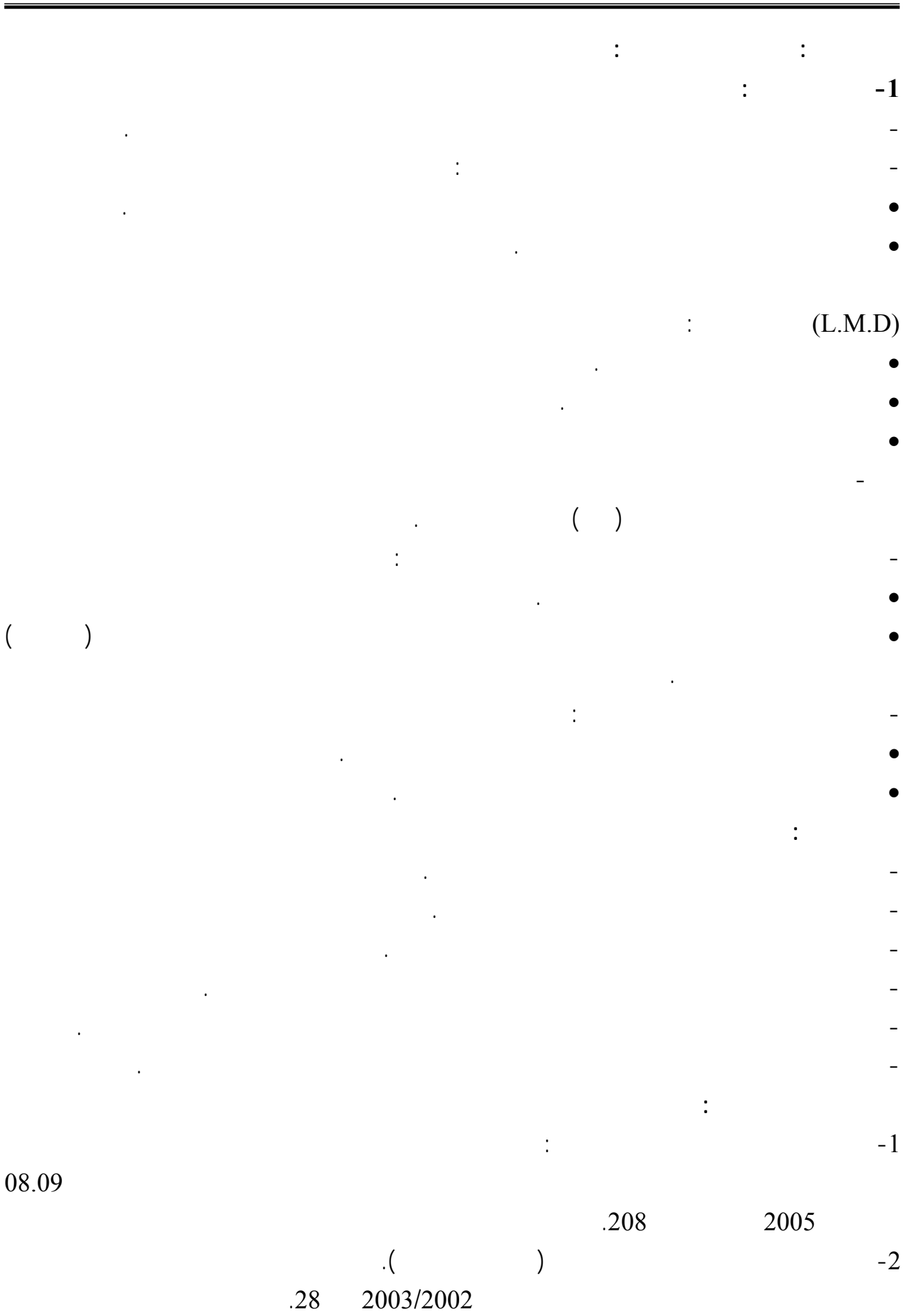
()

: () -3

()

()

: -4



08.09

				.291	.2008		-3
2005	09 08						-4
					.515		
			.295-294				-5
				.516			-6
				.30-29	:		-7
		..					-8
			. 82	2008			-9
		..					
		.151	2008			.152	-10
					.83		-11
				..			-12
		.	30 2008				
					.82		-13

" "

awatif_khe@yahoo.fr :

-

:

:

:

:

:

:

:

Résumé:

Loin de renoncer à son rôle en tant que moteur de développement économique et sociale, L'enseignement supérieur et la recherche scientifique devraient contribuer de manière importante à l'amélioration de ce phénomène. L'application de la recherche scientifique au sein d'un certains types de services tel que le commerce, l'agronomie, et d'autres activités économiques est un défi pour amender les problèmes de productions, la qualité des produits, innovation et rénovation, ...

A ce propos, citons l'implication de la recherche scientifique comme moyen de transmettre et d'innover les technologies. Les technologies sont devenues le fer de lance de l'économie.

Ainsi, pour les besoins de cette étude nous mettons l'accent sur le lien entre enseignement supérieur et recherche scientifique et les performances de l'innovation.

Mots-clés : Recherche, innovation, développement, entreprise

Abstract :

Far from giving up his role as an engine of economic and social development, Higher Education and Scientific Research should contribute significantly to the improvement of this phenomenon. The application of scientific research within a certain types of services such as trade, agriculture and other economic activities is a challenge to amend the problems of production, product quality, innovation and renovation.

In this regard include the involvement of scientific research as a means of communicating and innovative technologies. The technology became the backbone of the economy. Thus, for the purposes of this study we focus on the relationship between higher education and scientific research and innovation performance.

Keywords : Research, innovation, development, company

: _____

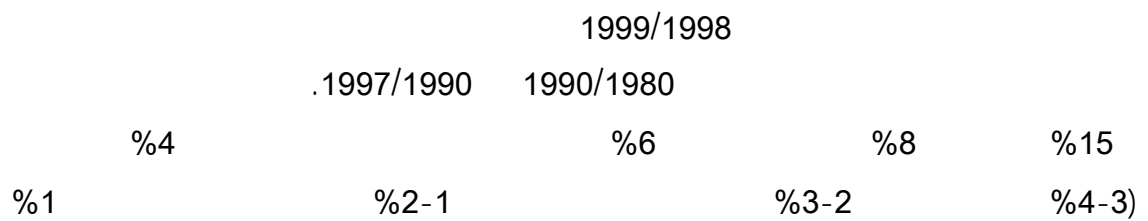
%1

[1]

Harry Maier

[2]

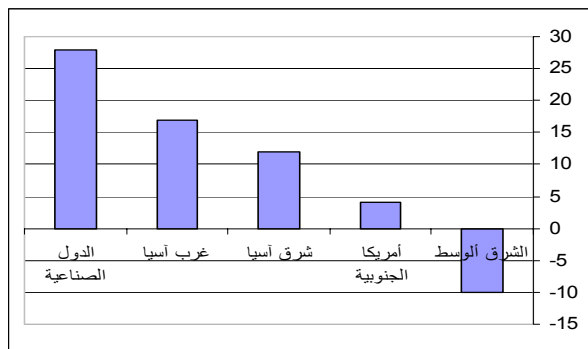
(1999/1998)



(1)

:1992-1960

:1



Historical growth in per)	%50		
GDP	%50		(capita income
	%36		OECD
			1994 1970
			.%43 %37

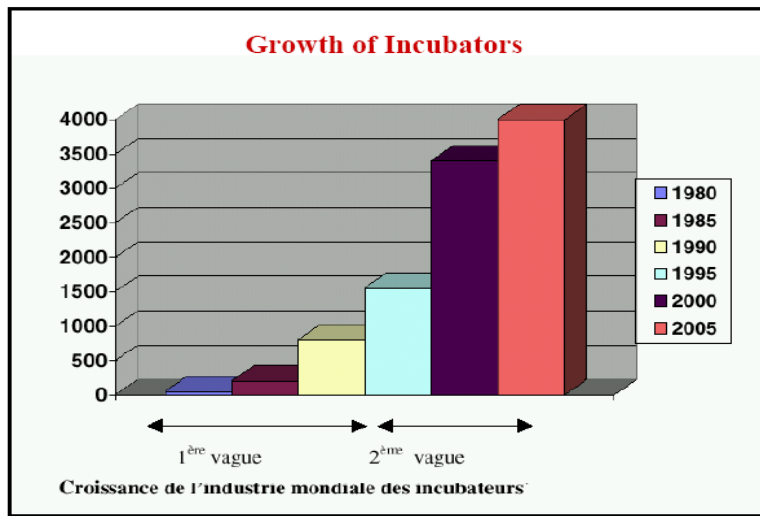
[3]

-
-
-
-

Technology Incubator :

[4]

:2



(ICT)

" "

(ICT)

: :

2002-1998

1995

2009/2008 [5]

2009-2008

61

:



%80

806.000

53.600

1.051.600

1.186.000

2009-2008

%10,5

80.900

134

149

2007 %57,4

2008 %59,8

2009-2008

34.470

100

30

29

5.688

2008

141.000

2007

%15,6

2007

-

-

:

[6]

11-98

:



21

-

680

-

19

-

27

-

217

5.244

-

15.000

:

[7]

5877 : -
14.510 : -
23.353 : -
4111 : -
15 : -

:

:

-
-
-
-
-
-
-
-
-



2008

[8]

98/08	2008	1998	
%13,6	0,799	0,689	
* 7,5 -	17,16	24,67	(%)
%8,1	0,745	0,689	

:

: *

.2008 1998 %1,2

:



()

[g]

:



:

[9]

)

[10](...

.200.000

:
✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

:
-1

.195 2009 45 Arab Economic Journal

-2

.295 2005

2002 -3

92 /

: : 2006 26-24 -4

/ .
-5

2008.

6-Djamel Feroukhi, La problématique de l'adéquation Formation emploi, ALGER, CREAD,2005,P223.

-7

2008.

-8

2008.

.1998

" "

-9

-WIPO / IDB Regional Seminar for Arab Countries on Intellectual Property and Transfer of Technology Riyadh, Saudi Arabia, June 4 to 6, 2007

-Scientific Research and Technology Management: An Imperative for the Arab World
Samer Rifai Secretary General, Arab School for Science and Technology

Damascus – Syria

www.ons.dz/them_sta

"

-10

86. 2009

2006 20-23

10-6

(3)

-11

www.africa-union.org 2007

moh79fr@yahoo.fr :

Résumé:

Personne ne conteste qu'il existe un écart assez grand entre l'université et leur entourage économique, institutions sociales, l'économiques ne bénéficient pas de la recherche effectuée au niveau des universités algériennes, et que l'université offre maintenant chaque année des milliers de diplômés dans toutes les disciplines ne correspondent pas à la nature et la composition, la plupart du temps avec les exigences du marché du travail, en plus L'Etat a reconnu qu'il a été incapable de fournir des emplois à tous les jeunes diplômés universitaires, et il est devenu la formation d'orientation générale pour devenir une université et un moyen de promouvoir les jeunes diplômés à innover en cherchant à établir leurs propres institutions.

Dans le présent document mettra en évidence les incubateurs d'entreprises dans la communauté universitaire comme un moyen de former les jeunes à être créatifs avant d'arriver à l'obtention du diplôme, ces incubateurs contribuent à rationaliser l'investissement du facteur humain en donnant

l'occasion à ces jeunes d'appliquer des idées qui peuvent l'acquérir par leur université formative Il est aussi un moyen d'encourager les petites et moyennes entreprises comme un moyen de développement par sa capacité à fournir des emplois et de diversifier le tissu économique.

Mots clés: Université, de l'éducation, les pépinières d'entreprises, le développement économique, la rationalisation des ressources humaines.

:

.

:

:

:
:
:

:

:

(*)

1.

: -1-1

"

2.

3.

4.

: -2-1

: -3-1

.5

Residual Factor

-

-

-

-

-

)

(

: -4-1

: :

6
7 " (....)

":

: -1-2

8:

-
-

9:

: -1

: -2

: -3

:

: -

: -

-4

-5

: -2-2

bils et klenow 1997, jaoul2004, pellier 2004,easterly)

)

¹⁰

(2001,...

¹¹(PIB

: -3-2

¹².

: -1

: -

-

-2

-

-

-3

-

-

-4

-

-

-5

-

-

Batavia

¹⁴ 1959

1984

(SBA)

(NBIA)

20

.1985

() () () ()

¹⁵

¹⁶

-
-
-
-
-
-

-2-3

17

1982

.1987

"

:

-3-3

18.

:

.1

:

.2

1984

62

:

%33 ■

%33 ■

%17 ■

%17 ■

.3

2000

96
2400

.4

" "

%27

¹⁹ ..(Bio-technology)

%95

.5

%10

1979

78

440

26

%75

2005

1995

.6

:

(NBIA)

Barbara Harley

)

(

30

2004 ()

:

-4-3

University of British)

UBC Research Enterprises

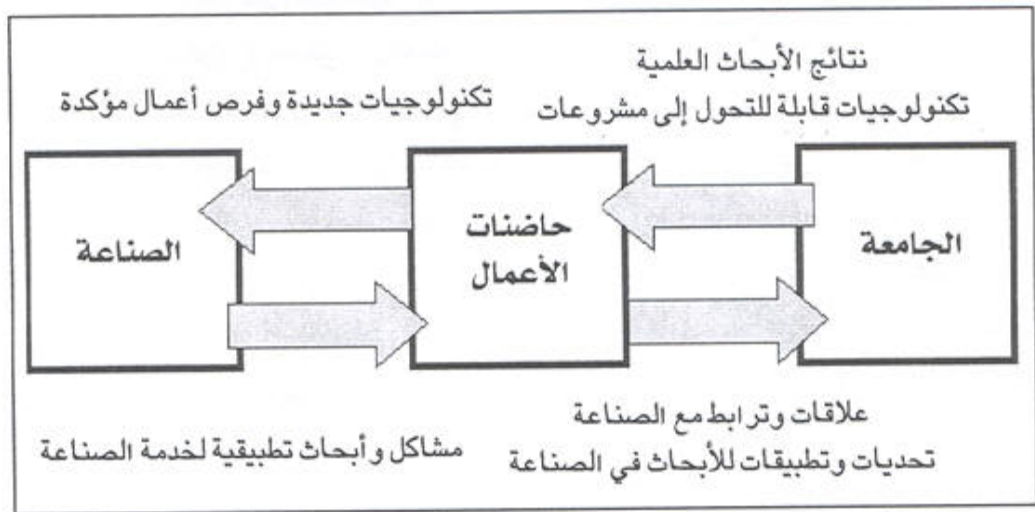
(Columbia

**

Maryland University

/

:



:

:

:

.1

2004 10/09

.2

.3

2009/10/22 (<http://www.hrdiscussion.com/hr4845.html>)

.69-65 2002

4. Ouafaá afifi, **capitale humain éducation crédit et croissance**, mémoire présenté à la faculté des études supérieures, en vue de l'obtention du grade de maitre és science (M Sc) en sciences économie, université de montréal, 1995, p14.

.5

-	-	-	- :		.6
				.21	
.22			1999	:	.7
					.8
		.2009/10/23		(http://www.hrdiscussion.com/hr5168.html)	
					.9
					.10
		.2009/10/23		(http://www.hrdiscussion.com/hr4751.html)	
11.	Célestin Venant Cossi QUENUM	Financement public des systèmes éducatifs et croissance économique dans les Pays en Voie de Développement : cas des pays de l'Union Économique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA), THÈSE Pour obtenir le grade de DOCTEUR DE L'UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE Discipline : Sciences Économiques (CNU 05) Spécialité : Économie de l'éducation, juillet 2008 ,p133-135.			.12
					.13
14.	Philippe ALBERT, Michel BERNASCONI, Lynda GAYNOR,	LES INCUBATEURS : EMERGENCE D'UNE NOUVELLE INDUSTRIE, COMPARAISON DES ACTEURS ET DE LEURS STRATEGIES : France ~ Allemagne ~ Royaume Uni ~ Etats-Unis , étude présente au (Ministère de l'Economie des Finances et de l'Industrie), frence, Avril 2002,p22.			.15
				:	
				2004 10/09	.16
					.19
				:	.17
	.59	2002	9 -8		
				:	.18
				(http://isesco.org.ma/pub/arabic/hadinate.htm) 2005	
					.19
					**

saifi_zohir@yahoo.fr :

Résumé: Le rôle de l'Université Algérien dans le développement local

Algérie assisté ces derniers temps un intérêt croissant à l'université, et cela semble clair, les réformes entreprises par le ministère) telles que l'introduction d'un système L. M. D, intensification de la recherche scientifique et l'établissement de laboratoires de recherche, bourses d'étude, conférence internationales et nationale. Venait cette attention en raison du rôle joué par l'université dans le développement économique et humain et les taches qui lui sont confiées dans la formation de compétences scientifiques et techniques et d'aider les institutions économiques et les entreprises industrielles, La participation de l'Université des impératifs nécessaires au processus de développement dans son sens large et le développement local et le développement communautaire, en particulier, et tout cela est en conformité avec les changements globaux de l'est en cours qui a fait de la mondialisation un espace large pour longue relation entre les peuples, et en tant que tels ne peuvent être dispensés à l'Université en tant qu'institution un rôle efficace dans la stimulation de la vie économique, l'orientation et la rationalisation du système social, cette recherche vise à souligner le rôle de l'université dans le développement local et le développement communautaire et des scénarios futurs pour les nouveaux rôles que peuvent jouer par l'Université dans le développement

humain et le développement local à la lumière des défis de l'évolution économique et sociale de l'actuel.

:
"

1"

"

2"

.

"

3

:

:

4

-

-

-

-

:

-1

"

"

5"

6"

"

7"

"

8"

"

9"

:

-2

(

)

-

-

-

-

:

-3

:

-

10

:

-

11

12

:

-

:

-4

:

-1-4

-

-

-

-

-

:

-2-4

-

-

-

-

-

-

-

:

-3-4

-

-

-

-

-

:

-5

:

"

13 "

:

-

: _____ -

: -6

"

:

14"

:

-7

"

15

-8

16"

-9

-1

-2

-3

17"

:

-10

:

-

21

:

-

"

18"

:

-11

-

-

-

-

-

-

-

:

:

"

"

-

-

-

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

19"

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-14

:

-1-14

"

:

1940

-2

-1

-4

-3

-6

-5

500

:

20ⁿ

:

:

:
:

-

-

-

-

-

-

✓

:

:

-

-

-

:

✓

:

-

-

:

"

22"

:

07	2001	:	-1
	52 1995	:	-2
	24 1977	:	-3
	55	:	-4
23	1993	:	-5
	19 2002	:	-6
	51 1985	:	-7
	306 1996	:	-8
2004	:		-9
	18		
	:		-10
	78 2006		
	79	:	-11
	1983/09/24	544-83	1983
		26-25	:
			-13
www.aou.edu.jo.net 7	2007	:	-14
		08	:
			-15
			:
			-16
	2008	15-14	
		10	:
			-17
			:
			-18
		.185	2005
		38	:
			-19
		17	:
			-20
			:
			-21

opportunities have been important, as well as in the content and form of the work and positions and the nature of contracts of employment and skills renewable and others, Hence the need and urgently to accurately define the requirements and methods of running the Advancement of university graduates in the light of the needs of the modern labor market and even the future.

: _____

..

.«2003 »

:

:

:

:

:

.. : _____

[1].

[2].

-1

-2

-3

-4

-5

(I.C.T)

()

-6

-7

(Webpage designers)

-8

(self compleymnt)

digital economy and labor (D.E.L)

-9

(Teleworking)

2003

(employed in call)

1,3

12

2001

670,000

.2006

-10

(Tradability of services)

.2001

250,000

-11

-12

(digital era)

%100

[3]

∴ —
-

()

∧
∧
∧
∧
∧

✓
✓
✓

✓
✓

✓

✓

[4].

Roe Super Rogers Kurt Kewin

Jacques Limoges Porot Husson

3 ...

« The typologie of vocational behavior » : Holland -

() : Realistic personality .1 (6)

Intellectuel	Investigating personality	.2
	.curiosity	
	Artistic personality	.3
	Social personality	.4
	Daring personality	.5
	personality Conventional	.6

« I.P.H. » Inventory of Holland "

"

personality

The values of life

Identification

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

IPH

Personal and professional check up

Interests

Values

)

.(Attitudes

Motivation

:Rogers -

« The willingness of

.human development »

Counselling

. Discussion centred on the customer

Relationship of help

counselling

The helper and the

.helped person

A semi-directive discussion

Repetition

.Empathy

:Jacques Limoges -

« Le modèle du

6

.« The employability state»"

"

trèfle chanceux »

Interview for analysing the application

Identification of job

Analysis of his application

seeker

:

:

Ambivalents

:

:

People less ready for insertion

:

People almost ready for insertion

:

:

The method

The place

oneself

Employability

(ESPE)

()

:

[5].

-
-
-

•
•

.13

1990 08 259/90

1971 17 : 42/71 :

.1962 29 : 99/62

•
•

2004 25 : 90/04 :

✓
✓
✓

☒

10 ☒

157 ☒

-

-
-
-

❖
❖
❖

-
-
-
-
-

.2.3

:

50/02:

22 :

2002

48

03

: -1

30 19

:

: -2

: -3

1998/12/02 : 402/98 :

:

:

:

-

-

-

-

60.000

2004

300.000

_____ :

(teleworkers)

[6].

-1

-2

-3

(distance working) (teleworking)

-4

(Mobil workers) ()

(call centers employment)

-5

2001

-6

-7

_____ :

... [1]

:

.2 2005 13 12 11 :

.5-3

... [2]

[3]

:

.16 2005 13 12 11 :

.21-18

[4]

[5]

11 :

:

.10-8 2005 13 12

.11-10

[6]

+

:

:

:

:

tiaibia.abdelghani@yahoo.fr + samah_bechka@yahoo.fr :

:

:

:

:

-

-

-

:

:

-

•

•

•

•

-

-

-

:

-

(1)

:

-

(2)

:

(3)

:

(4)

:

(5)

:

:

6

:

:

7

"

8

:

-1

:

- 2

:

-3

"

-

-

9

:

-4

:

-5

10

:

:

:

:

:

:

:

:

" "

10

" () .

:

/

11

:

(")

/

"

/

12.

-1

- 2

- 3

- 4

:

:

-

. (1989

:

%60

Performance

(

1997

13

:

-

:

:

:

4

-

-

4

%90

%10

:

-

(78)

40

-

60".

: Refreshing

:

-

:

(

:

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

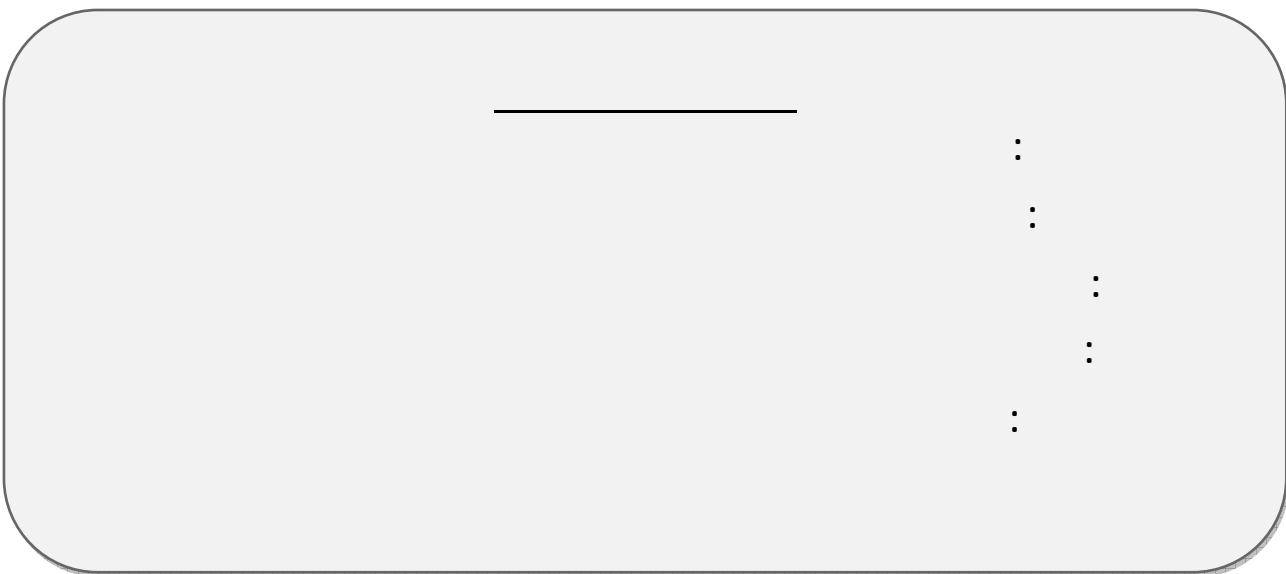
-

-

)

(

-
-
-
-
-
-



 .1

.2

✓

✓

✓

: .3

:
: .4

: .5

: .6

:

:

:

:

:

.1

()

:

()

: .2

: .3

" "

()

()

: .4

:

1

:

: .1

1999

% 30

:

1990 08

:

:

157 / 10 /

:

1996

:

2004

500.000

18

(ANSEJ):

:

1997

:

:()

.3

:

1.3

10

1998

2008

-
-
-
-
-
-

6

4

2.3

.()

:

/

.5

.4

4132 23

2009

:

:

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓

:

:

%20

1962

1962

- 1962 15

1967

:

: (1976-1962)

-

-

-

-

%20

%70

: (2002-1976)

1976 16

35-76

9

.() 1981 -1980

:

2004 - 2003

2005 - 2004

2003- 2004

-

2005-2004

-

()				2004- 2003			
		.2006 - 2005					
2013-2004				2002 20			
				(LMD)			
		(-)		+		-	
		(-)		+		-	
				+		-	
						9	
						:	
880.000		1.160.000		20 27		2008	
				456000		254	
		¹⁰ 31.703				141.000	
		: ¹¹					
()							

:

() .1

: _____ 1.1

(_____)

.12

: _____ 2.1

.13

: _____ 3.1

: _____ 4.1

: ()

-
-
-
- 14
-
-

-
-
-
-

_____ .2

:(_____) 1.2

:(_____) 2.2

_____ 3.2

_____ .3

2004/2003

15

-
-
-
-

_____ .4

16

-

LMD

-
-
-
-
-
-
-

17

:

: .1

18

() .2

:

-
-
-
-
-
-

()

:

.3

/

()

.4

:

.5

/

/

:

:

.1

:

.2

:

.3

:

.4

" "

" "

1988

" "

: _____ .5

19

_____ .6

(_____)

(_____)

✓

✓

✓

✓

✓

✓

20

www.arab-api.org _____ (2010/04/18)	/1
-11: _____	/2
_____ .2005/7/13	
2008 _____	/3
.2008 _____ (DAIP)	/4
2008 _____	/5
: 2000 _____	/6
	14-13
97 : 2005 _____	/7
www.ingdz.com _____ (2010/04/18)	/8
www.ahlabaht.com _____ (2010/04/15)	/9
www.premier-ministre.gov/ _____ (2010/04/19)	/10
www.hoggar.org _____ : _____ (2010/04/23)	/11
www.manhal.net _____ - _____ (2010/04/23)	/12
www.alhewar.org _____ (2010/04/20)	/13
_____ 1989. _____	/14
www.dlamjia.jeeran.com _____ (2010/04/19)	/15
www.ulum.nl.com _____ (2010/04/22)	/16
_____ 19: 1998 _____	/17
_____ _____	/18
_____ .2004	
www.aleqt.com _____ (2010/04/20)	/19
: 2003 _____	/20
_____ .204	

+ :

:

:

:

Gh.hafid@yahoo.fr + Chouhamid@yahoo.fr :

() :

: _____

: (03)

...

:

1164177

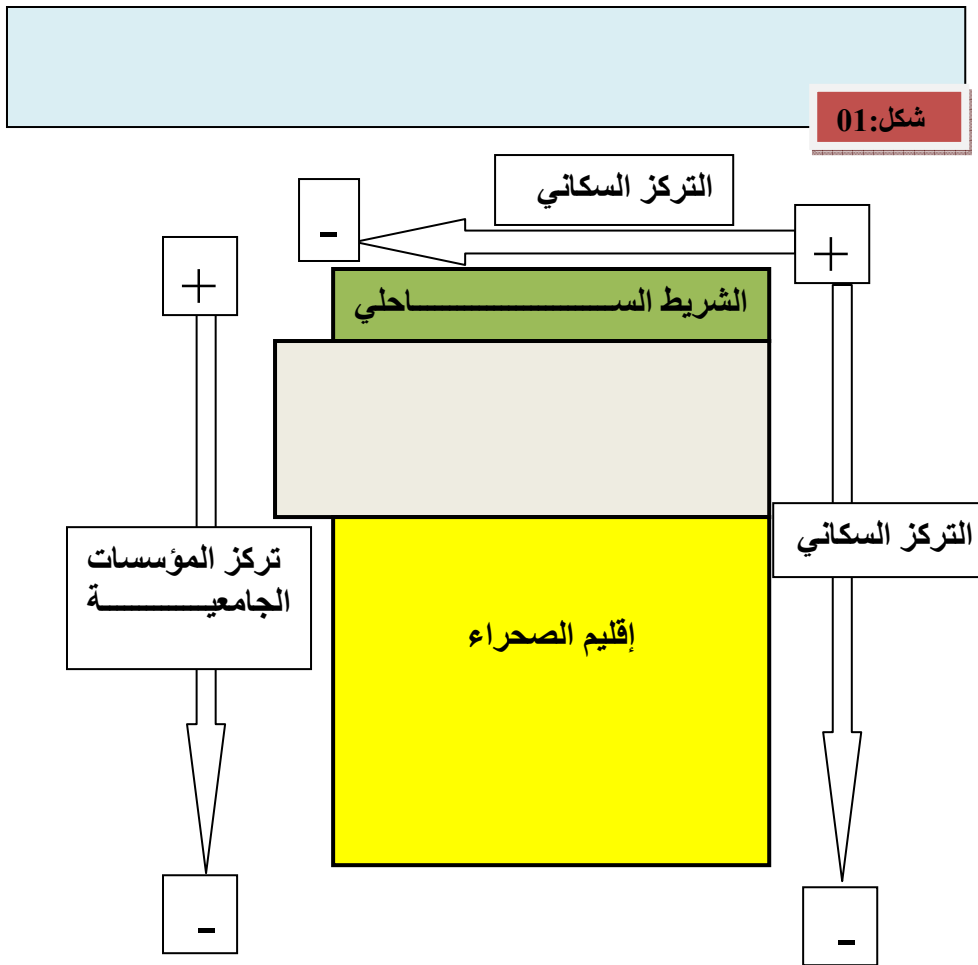
41

2008

:

3.32

1. () : (01)



1.1 : (12)

(03)

2.1 : (20)

(10)

(05)

(87)

3.1 : (01)

13

95

87

05

) :

.(=

: (03)

.2

(02) (06) (13)

: 1.2

(03) (10)

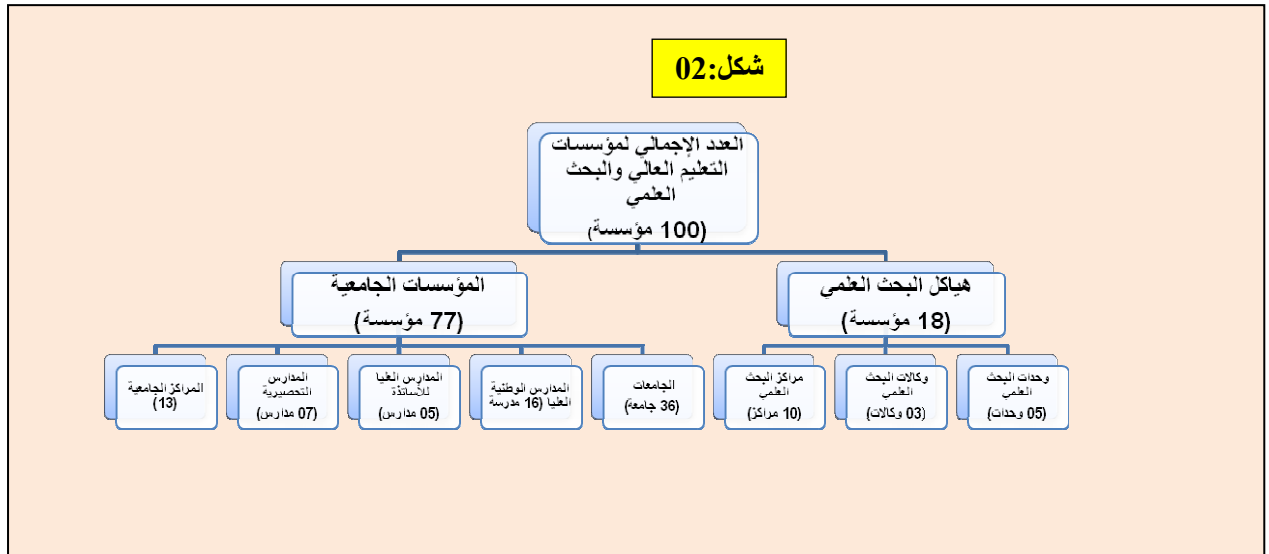
: 2.2

(04) (12)

: 3.2

(22)

(14)



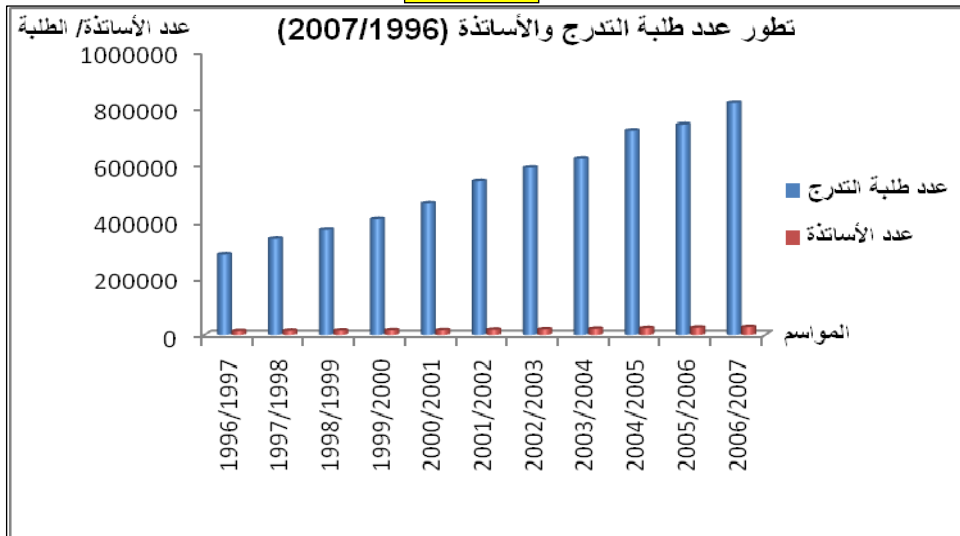
3. (2007\1996):

(03)

إلى 18.90 2.94

10.55

شكل:03



43458

1997/1996

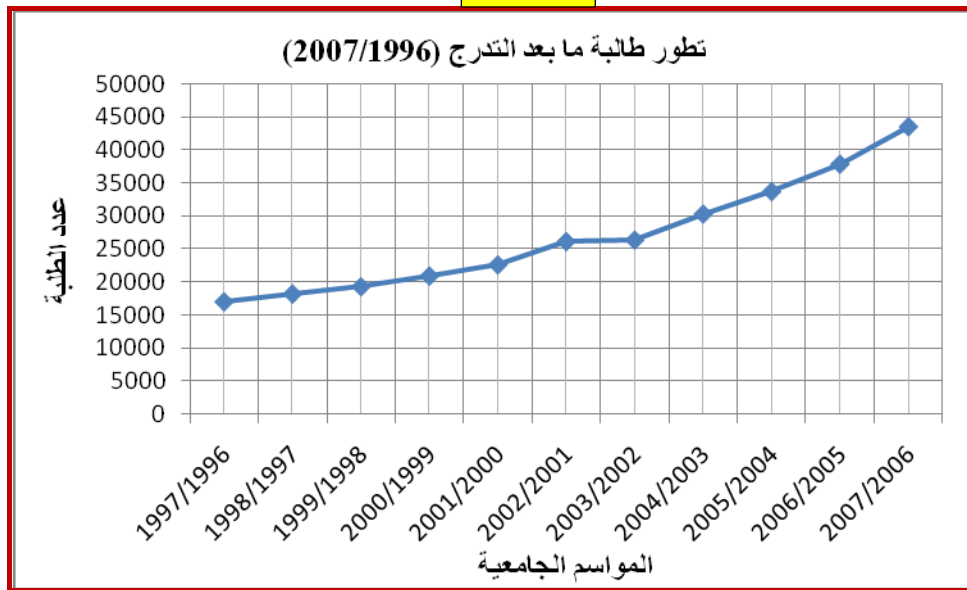
16941

(04)

26517

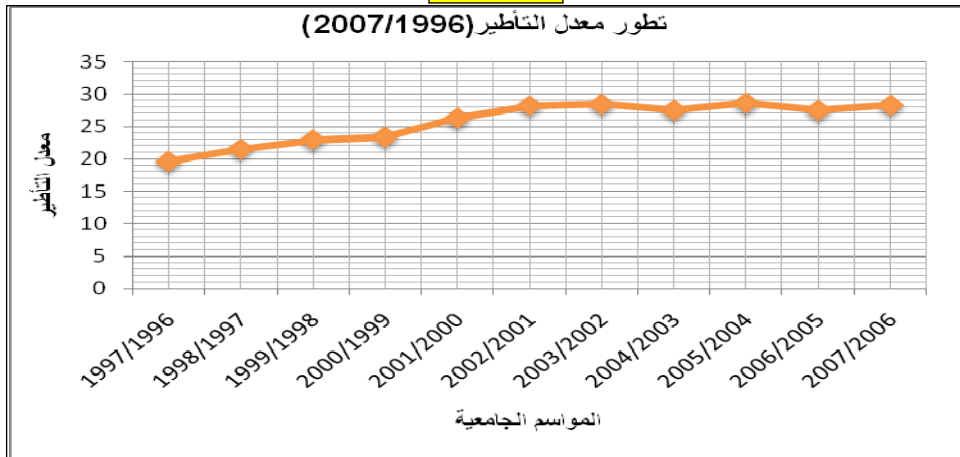
2007\2006

شكل:04



.4 (05:) :

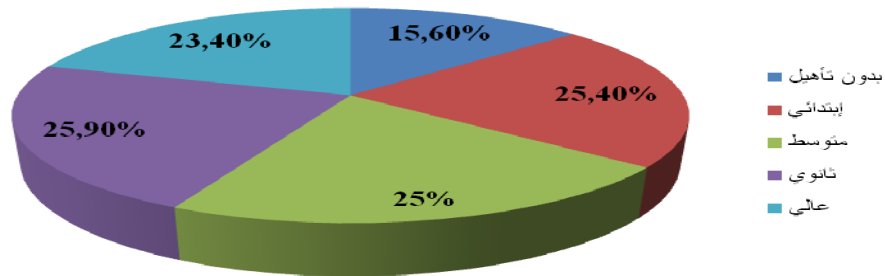
شكل:05



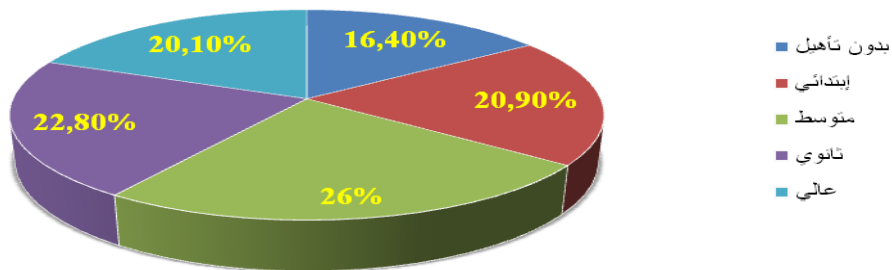
(2009):

.5

شكل:06 متوسط عدد الأشهر للباحثين عن العمل حسب الموهل العلمي (ذكور)



شكل:07 متوسط عدد الأشهر للباحثين عن العمل حسب الموهل العلمي (إناث)



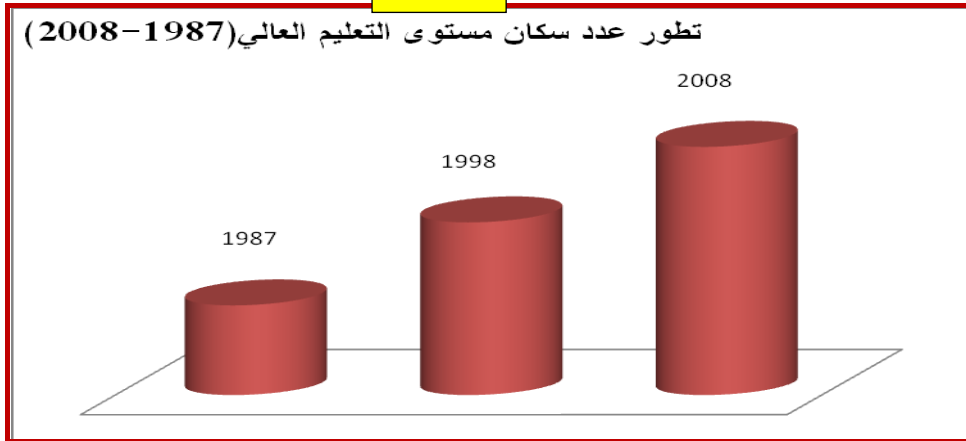
/ 25.9 15.6:

26.2 16.4 :

:(08/98/87)

.6

شكل:08



2008

7.5

1987

2.3

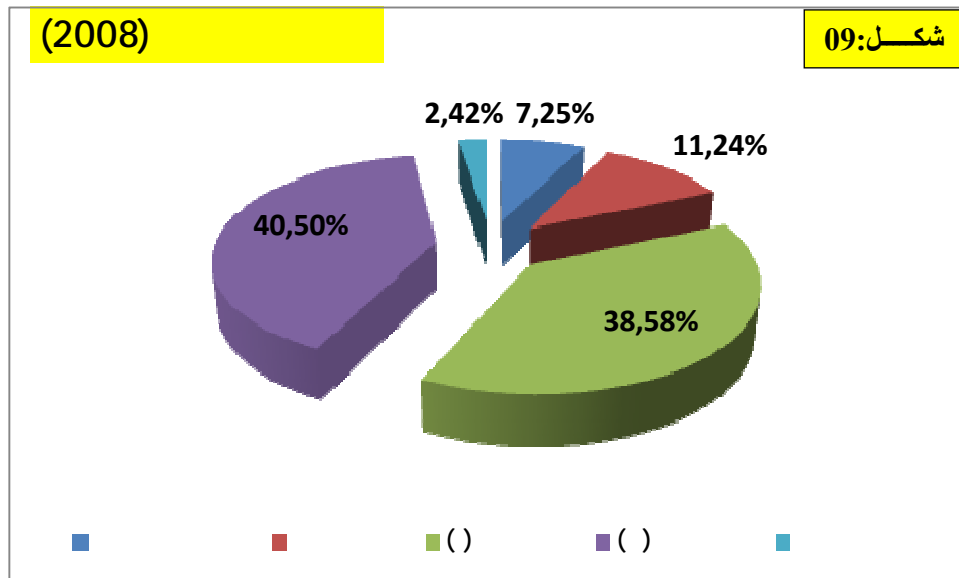
(21)

(03)

.7

(2008)

شكل:09



()

2008

(09)

38.58

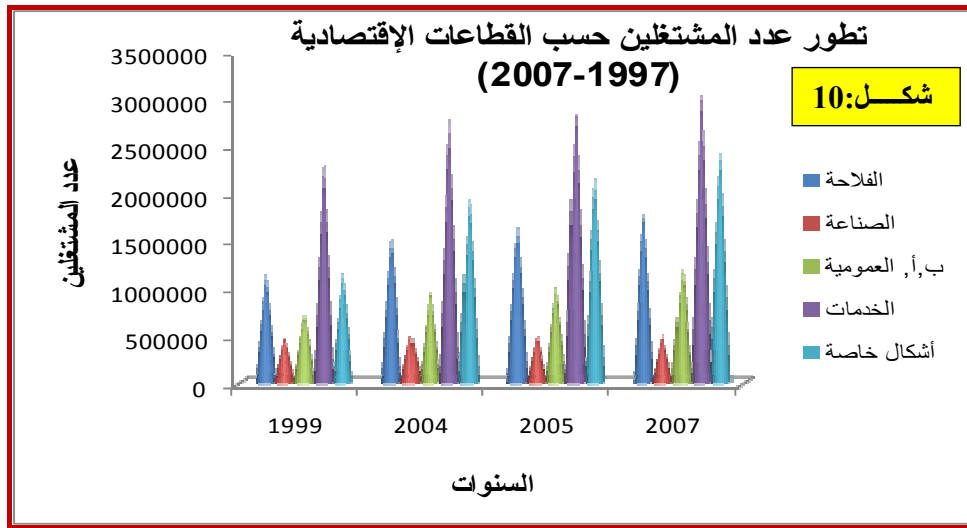
()

40.50

7.25

(2007-1999):

.8



(2007 - 1999)

(10) - 666000 - 2007 (...) 3143000 1997 2477000

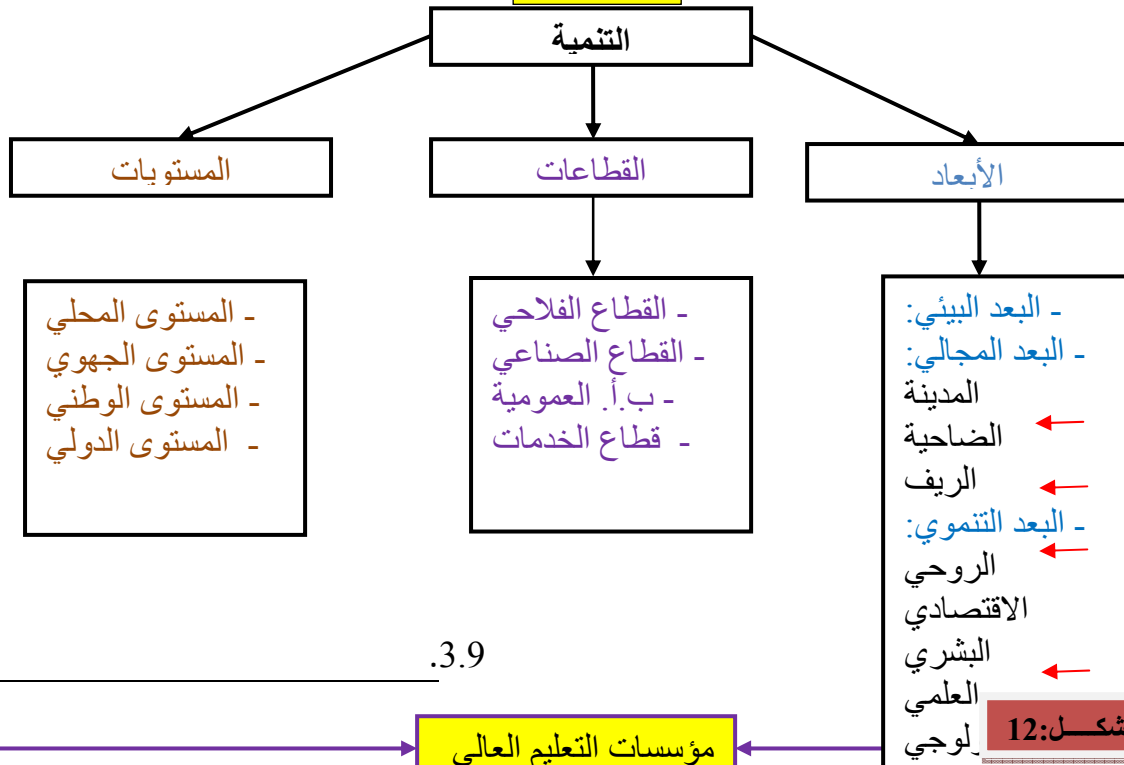
1258000 522000 1852000 2007

1992

()

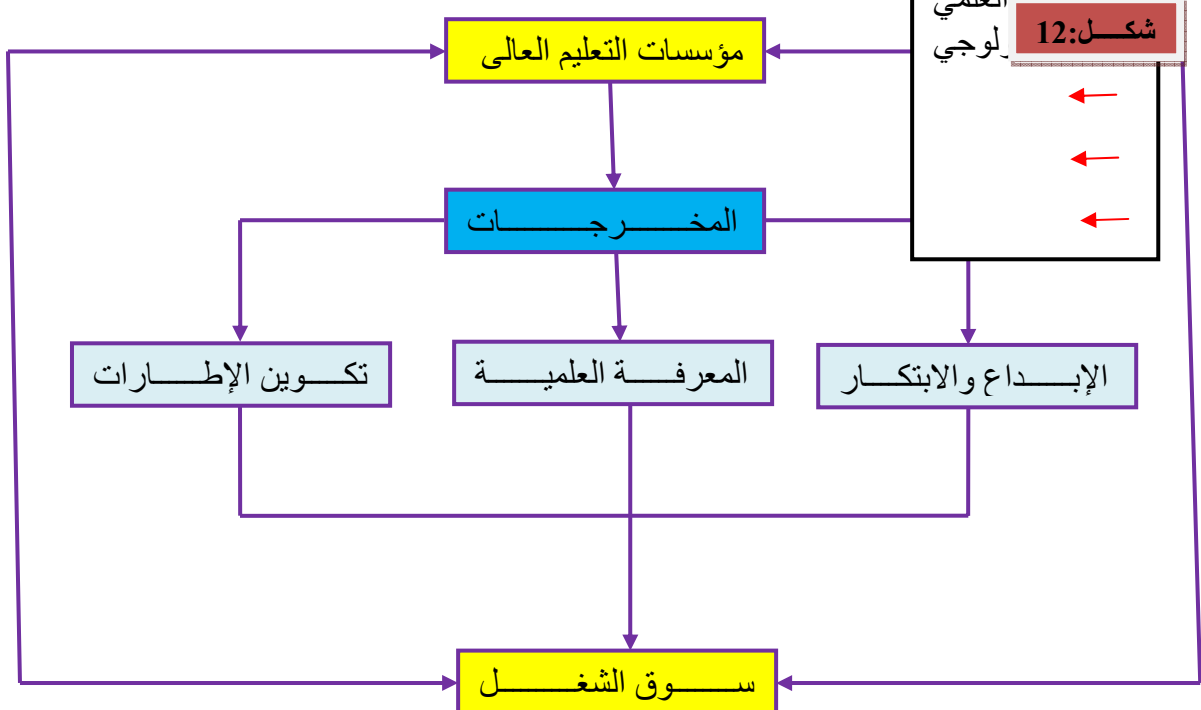
: 2.9

شكل:11

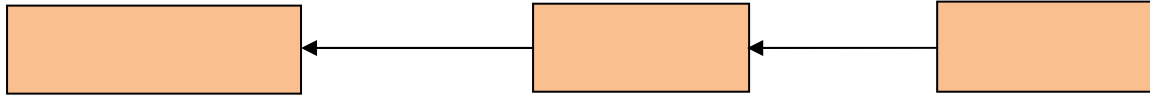


3.9.

شكل:12



(03)



:

: _____

(-)

:(01:)

: _____ -

:(01)

. - - -	-
. - -	
. - -	
. - -	

: _____

: _____

: _____

: _____

: _____

: _____

: _____

: _____

": ()

"

"



.2003

8

.1

.1997 49

()

.1999

1. marc cote, l'Algérie, espace et société, medea plus, Constantine, 2005.
2. demain l'Algérie, M.A.T.E, O.P.U, Alger, 1994.
3. Etude sur le suivi des diplômés de l'université cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD) Sénégal dans le milieu du travail.
4. Malin Vaud Edmond : les causes de la montée du chômage en France, I.N.S.E.E, 1991.

Résumé :

Dans les pays développés l'université est l'appui fondamental de chaque stratégie de développement ; source de chaque évolution économique et technologique ; mais dans les pays sous développés l'université est entourée par un marché d'emploi qui fonctionne anarchiquement.

L'université est caractérisée par une série de problèmes tels que :

Une participation modeste dans les domaines de la recherche d'enseignement professionnel ; elle est aujourd'hui indispensable de jouer son rôle en tant que miroir de la société, centre de commande ; grand far de science sauf par une stratégie de restructuration réel basée sur des objectifs bien délimités.

Les besoins du marché de travail nécessite de fonder un contra durable entre l'université et ses partenaires socio- économiques.

L'université sera-t-elle réoccupée un jour par ces préoccupations et son esprit créateur ?

Mots clés :

Université – localisation – développement local – centralisation – métropole – décentralisation – économie de marche – marche d'emploi – secteur public – secteur privé.

_____ .2

: _____ .3

:

:
:
:
:

: -

1

:

.1

:

.2

2

: " ILO

:

.3

" 3

4 :

:

.4

..

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

:

2004)

(2001 2009)

2007 . %13.8

1999 29.29 %

(2004

2007 - 1999

(1)

	2005	2003	2001	1999	
13.8	15.3	23.7	27.3	29.29	

_ CNES: évaluation des dispositifs d'emploi- Alger 2002, p90.

"

"

-

4 % 70

:

2005	(2)
%12.5	%12.3
%76.8	% 85.5
%10.7	% 12.0
%100	% 100

-CNES: Rapport national sur le développement humain- Algérie 2006, p58.

"

"

5 :

.1

.2

.3

.4

6:

:

.1

-

-

-

-

-

-

-

: .2

-

-

-

-

-

-

-

()

-

-

-

-

-

-

)

.(

: .3

-

-

-

-

-

-

-

-

:

:

(2

- -
:7

6% 4%

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

:

:

.1

)

(

:

.2

.3

.4

.5

.6

:

(. .)

—

:

9.

.1

.2

.3

.4

10.

:(Complexity) .1

:(Dynamism) .2

:(Hostility& Ambiguity) .3

(Globalization) .4

11.

(Stable Environment) -1

(Slow Development Environment) -2

(Turbulent Environment)

-1

%93

-2

-3

-4

12.

() .1

. %70 .2

.3

.4

.13

() .1

((

:

- -

((. (/)

-2

-2

:

14.

:

.1

:

.2

:

.3

:

.4

15.

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

.12

.13

.14

.15

(

(

.16

.17

.18

.19

:

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

36 . 1998) : (. :1

39 :2

: . 1997-226 - : :3

10 -) (: 4

2005

- : :5

2005 - .

2010/15/04 ⁶<http://www.elaph.com/ElaphWeb/Economics/2008/5/328239.htm>

63-64 :7

- . : 8

2010/15/04 <http://www.elaph.com/ElaphWeb/Economics/2008/5/328239.htm>

:9

2004 : . :11

2010/15/04 - - <http://www.e-msjed.com/> :12

- - .. -¹³ <http://www.ammannet.net>

2010/15/04

<http://hewar.kacnd.org/vb/showpost.p...28&postcoun>¹⁴ -

2010/15/04

:15

2004 - - :

CNES: Rapport national sur le développement humain, Algérie 2006



-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
-9
-10